


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Казинская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от « 28 » 08 20г.

Утверждаю
Директор МОУ «Казинская СОШ»
Валуйского района Белгородской области
В. Г. Попов
Приказ № 9 от 31-08.2020г.



**План внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Казинская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, кадровый состав, материально-техническая база образовательного учреждения.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 года №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Российское образование» на 2013-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р «О Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИП-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года №27-пп Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года;
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Методические рекомендации ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Создание системы оценки качества воспитательного процесса в образовательном учреждении»;
- Устав МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области;
- Локальные акты МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи внеурочной деятельности обучающихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в области формирования личностной, социальной и семейной культуры:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья, для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- личностно-нравственное развитие обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- мотивирование школьников к участию в различных видах внеурочной деятельности;
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- помощь школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности;
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Для решения поставленных задач необходимо:

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и реализовать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС НОО;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Основные особенности внеурочной деятельности обучающихся:

- возможность выбора своего индивидуального пути;
- опора на содержание основного образования;
- расширение воспитательного «поля» школы;
- компенсаторная (психотерапевтическая), дополнительное образование детей создаёт «ситуацию успеха»;
- эмоциональная насыщенность;
- социальная адаптация.

Отличительными чертами педагогики внеурочной деятельности детей являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности);
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Время, отведенное на внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, составляет до 10 недельных часов. Занятия проводятся в форме факультативов, творческих объединений (экскурсии, праздничные мероприятия, классные часы, соревнования).

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области: учителя начальных классов, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Направления и содержание образовательного процесса внеурочной деятельности

Во внеурочной деятельности реализуются программы внеурочной деятельности детей по следующим направлениям:

- *спортивно-оздоровительное*
- *духовно-нравственное*
- *социальное*
- *общекультурное*
- *общейнтеллектуальное*

По видам деятельности:

- *игровая,*
- *познавательная,*
- *проблемно-ценностное общение,*
- *досугово-развлекательная,*
- *художественное творчество,*
- *социальное творчество,*
- *спортивно-оздоровительная*

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ внеурочной деятельности направлено на формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- программой факультатива **«Разговор о правильном питании»** для учащихся 1 класса в объеме 1 часа в неделю. Целью программы является формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания.

Задачи программы:

Научить ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; %

Научить оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни; %

Научить планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

Организация образовательного процесса.

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников «Я - пешеход и пассажир» реализуется в группе обучающихся младшего школьного возраста 1 год и рассчитана на детей 1 класса. Основная идея курса - формирование представлений о правильном питании.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час.

Продолжительность занятий: 1 класс: 1 полугодие – 25 мин.; 2 полугодие 35 мин.

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников «Разговор о правильном питании» рассчитана на 34 учебные недели.

- программой факультатива «Я - пешеход и пассажир» для учащихся 2-4 классов в объеме 1 часа в неделю в каждом классе. Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;

- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

- обучение школьников ПДД;

- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;

- развитие творческих способностей;

- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций:

- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;

- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

- развивать мотивацию к безопасному поведению;

- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Организация образовательного процесса.

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников «Я - пешеход и пассажир» реализуется в группе обучающихся младшего школьного возраста 4 года и рассчитана на детей 1- 4 классов. Основная идея курса - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час.

Продолжительность занятий: 1 класс: 1 полугодие – 25 мин.; 2 полугодие 35 мин.; 2-4 класс – 40 мин.

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников «Я - пешеход и пассажир» рассчитана 2-4 класс на 34 учебные недели.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ внеурочной деятельности направлено на формирование человека, способного к принятию ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации. Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено творческими объединениями:

- **«Школа нравственности».** Авторская программа внеурочной деятельности, представляет собой УМК, направленного на формирование нравственных ориентиров, ценностных установок. Содержание программы включает работу с литературными текстами, задания творческого характера, практическую деятельность по изучению краеведческого материала о культурных, исторических и святых местах Валуйского района и Белгородской области.

Организация образовательного процесса.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности рабочая программа рассчитана в 1 классе на 33 учебных часа. Во 2-4 на 34 учебных часа. Программа рассчитана на 4 года обучения.

- **«Православная культура»**

Цель комплексного учебного курса «Православная культура» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи учебного курса:

- знакомство учащихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Организация образовательного процесса.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 8-10 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности программа «Православная культура» реализуется во 1,3,4 классах по 33 - 34 учебных часа. Программа рассчитана на четыре года обучения.

В основу СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ внеурочной деятельности положена общественно – полезная деятельность. Активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено программами:

- **«Моя первая экология».**

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Объектом изучения факультатива является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности. Содержание факультативного курса строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём).

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику. Ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Организация образовательного процесса.

Срок реализации программы – 3 года в 2- 4 классах - 34 часа (1час в неделю). Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

- **«Этика: азбука добра».**

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного и социального поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность

выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Основная цель факультатива — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи программы:

Развитие способности увидеть нравственную ситуацию.

Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

Внутреннее принятие правил и норм поведения. Стремление к выполнению норм.

Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю.

Формирование у детей понимания, что их взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом.

Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора.

Организация образовательного процесса.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности рабочая программа рассчитана в 1 классе на 33 учебных часа. Во 2-4 на 34 учебных часа. Программа рассчитана на 4 года обучения.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ внеурочной деятельности направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- **«В мире книг».**

Цели и задачи факультатива - способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Программа факультатива — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Организация образовательного процесса.

Данная программа предназначена для обучающихся начальной школы и рассчитана на 4 года. 1 класс- 33 учебные недели, 2 -4 классы 34 учебные недели. По 1 часу в неделю.

- **«Мир вокального искусства».**

Цель программы - приобщить к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства, способствовать формированию устойчивого интереса к пению, музыкально-творческой деятельности, воспитывать художественно-творческий вкус. Содержание программы предусматривает формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности; воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа.

Организация образовательного процесса.

Программа предназначена для реализации общекультурного направления внеурочной деятельности обучающихся 2-4 классов. Программа рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программой «Познаем мир вместе».

Цель курса - освоение учащимися методов и приемов исследовательской деятельности, формирование навыков исследовательской и проектной деятельности младших школьников, программы является авторский сайт, рабочая тетрадь для учащихся.

Организация образовательного процесса.

Авторская программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год с продолжительностью занятий 45 минут.

Работа, проводимая в рамках данного творческого объединения, направлена на формирование навыков исследовательской и проектной деятельности младших школьников, развитию их познавательной активности и творческой инициативности.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2- 4 классах - 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области не превышает предельно допустимую – до 10 часов.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

**Перспективный план внеурочной деятельности
МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области
на ступени начального общего образования**

| Направление развития личности | Название программы | Формы внеурочной деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | всего |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | | | | | |
| Духовно-нравственное | Школа нравственности | факультатив | | | 1/34 | | 1/34 |
| | Православная культура | учебный курс | 1/33 | 1/34 | | 1/34 | 3/101 |
| Спортивно-оздоровительное | Я – пешеход и пассажир | факультатив | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| | Разговор о правильном питании | факультатив | 1/33 | | | | 1/33 |
| Социальное | Моя первая экология | факультатив | | | 1/34 | | 1/34 |
| | Этика: азбука добра | | | 1/34 | | | 1/34 |
| Общекультурное | В мире книг | факультатив | | 1/34 | | | 1/34 |
| | Мир вокального искусства | Творческое объединение | 1/33 | | 1/34 | 1/34 | 3/101 |
| Общеинтеллектуальное | Познаем мир вместе | факультатив | | | 1/34 | | 1/34 |
| Итого | | | 3/99 | 4/136 | 5/170 | 3/102 | 15/507 |

**Учебный план внеурочной деятельности МОУ «Казинская СОШ» начального
общего образования на 2020-2021 учебный год.**

| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Название программы | Класс | | | |
|--|---|---------------------------------|------------------|------------|------------|------------|
| | | | I | II | III | IV |
| | | | Количество часов | | | |
| Духовно-нравственное | факультатив | Школа нравственности | | | 1 | |
| | учебный курс | Православная культура | 1 | 1 | | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | факультатив | Я – пешеход и пассажир | | 1 | 1 | 1 |
| | факультатив | «Разговор о правильном питании» | 1 | | | |
| Социальное | факультатив | Моя первая экология | | | 1 | |
| | факультатив | Этика: азбука добра | | 1 | | |
| Общекультурное | факультатив | В мире книг | | 1 | | |
| | Творческое объединение | Мир вокального искусства | 1 | | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | факультатив | Познаем мир вместе | | | 1 | |
| Всего (по классам) | | | 3 | 4 | 5 | 3 |
| Всего часов за год (по классам) | | | 99 | 136 | 170 | 102 |
| Итого | | | 15/507 | | | |

Ресурсное и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

| № п/п | Основные направления | Форма организации внеурочной/название | Обеспечение | | |
|-------|---------------------------|---|---------------------------|---|---|
| | | | Кадровое | Программное <i>(с указанием сроков реализации программы)</i> | Материально-техническое |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Факультатив «Я - пешеход и пассажир» | Учителя начальных классов | «Я – пешеход и пассажир» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2011 г., 4 года | Спортивный зал, кабинет автодела, спорт.площадка |
| | | Факультатив «Разговор о правильном питании» | Учителя начальных классов | Безруких, М. М., Макеева, А. Г., Филиппова, Т. А. Разговор о здоровье и правильном питании / Методическое пособие. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2014. | Учебный кабинет, УМК |
| 2 | Духовно-нравственное | Факультатив «Школа нравственности» | Учитель начальных классов | «Школа нравственности» Автор: Е.Н. Волкова, авторская программа внеурочной деятельности, 2014 год, 4 года | Учебный кабинет, УМК |
| | | Курс «Православная культура» | Учитель начальных классов | Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения» Автор: Шевченко Л. Л. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г. , 4 года | Учебный кабинет, УМК |
| 3 | Социальное | Факультатив «Моя первая экология» | Учитель начальных классов | «Моя первая экология» Автор: В.А. Самкова М.: Вентана - Граф, 2011 г., 3 года | Учебный кабинет, школьный двор, наглядные пособия |
| | | Этика: азбука добра | Учитель начальных классов | «Этика: азбука добра» Авторы: И.С. Хомякова, В.И. Петрова . М.: Вентана - Граф, 2011 г., 4 года | Учебный кабинет |
| 4 | Общекультурное | Факультатив «В мире книг» | Учитель начальных классов | «В мире книг» Автор: Л.А. Ефросинина М.: Вентана - Граф, 2011 г., 4 года | Учебный кабинет, школьная библиотека, художественная литература |
| | | Творческое объединение «Мир вокального искусства» | Учитель музыки | «Мир вокального искусства» Автор: Г.А. Суязова Волгоград: «Учитель», 2008., 4 года | Кабинет музыки, музыкальные инструменты |
| 5 | Общеинтеллектуальное | «Познаем мир вместе» | Учитель начальных классов | «Познаем мир вместе» Автор: Е.Н. Волкова, авторская программа внеурочной деятельности, 2014 год, 4 года | Учебный кабинет, сайт |

Результаты реализации модели внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Отслеживание результатов внеурочной деятельности проводится через внутренний мониторинг обучающихся, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальном марафоне, достижения обучающихся фиксируются в индивидуальном портфеле достижений обучающихся.

Сочетание традиционных форм деятельности с инновационными позволяет создавать благоприятные условия для развития ключевых компетентностей школьников.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств обучающихся, развития социального творчества, формирования их социальных компетенций.

Уровни результатов реализации модели внеурочной деятельности

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным

деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
|--|--|---|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Диагностика эффективности реализации модели внеурочной деятельности

Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников предусматривает:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

2. Эффективность внеурочной деятельности:

- личность школьника (на разных ступенях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника («портрета выпускника начальной (основной, средней) школы»);
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности ОУ

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех уровнях**:

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Формы представления результатов определяются локальными актами общеобразовательного учреждения.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены школьного парламента, педагоги воспитательской службы. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике «Созвездие» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям

внеурочной деятельности. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в Приложении к Программе внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

| Система оценки результатов | Индивидуальная оценка | Коллективный результат | Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности |
|---|---|--|---|
| <i>Основные функции оценки</i> | Диагностирующая | Диагностирующая и корректирующая | Диагностирующая и контролирующая |
| <i>Форма предоставления результатов</i> | Портфолио | Творческий отчет / презентация и пр. | Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./ |
| <i>Содержание</i> | Оценка освоения программы внеурочной деятельности (педагог). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ Др. | Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии | Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта). |
| <i>Этапы диагностики</i> | Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики) | В конце года или отчетного периода. | В конце года. По окончании мультипроекта. |
| <i>Формы оценивания</i> | Персонифицированная и неперсонифицированная | Неперсонифицированная | Неперсонифицированная |
| <i>Инструменты оценивания</i> | Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК) | Критерии оценки продуктов деятельности (Положения о творческих праздниках гимназии). | Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК) |

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в гимназии;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;

- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.