



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Казинская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 7
от «17» июня 2021 г.
Руководитель МО
 Попова В.В.

«Согласовано»
Заместитель директора
МОУ «Казинская СОШ»
Валуйского района
Белгородской области
 И.Н.Королева
«30» 08 2021г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Казинская
СОШ» Валуйского района
Белгородской области
 В.Г.Попов
Приказ № 141
«31» 08 2021г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
2-4 классы

Уровень обучения: начальное общее образование

Уровень изучения предмета: базовый

Срок реализации: 3 года

Общее количество часов: 204 часа (2 класс-68 часов, 3 класс-68 часов, 4 класс-68 часов)

Контрольных работ (входной промежуточный итоговый)-26 (2 класс-8,3 класс-9,4 класс-9)

УМК М.З. Биболетова

Составитель:
Малыгина Надежда Викторовна
учитель английского языка

2021 г

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- понимать важность изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развивать личность обучающегося, а так же речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- уважать отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознавать себя гражданином своей страны, любовь и уважение к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям;
- стремиться к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщить к новому социальному опыту, уважительному и дружелюбному отношению к культуре других народов, участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- уметь планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание на английском языке;
- владеть навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремиться развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность: креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- уметь принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты,

устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;

- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка, в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения, с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при не-посредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- — *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- — *составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;*
- — *заполнять простую анкету;*
- — *правильно оформлять конверт.*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- — воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- — пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- — списывать текст;
- — восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- — отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- — *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- — *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- — *уточнять написание слова по словарю;*
- — *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- — различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- — соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- — различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- — корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* \ *but**
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
 - оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Специальные учебные умения:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией) компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Социокультурные знания, навыки, умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

компенсаторные умения

- Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

общеучебные умения универсальные способы учебной деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных

данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Содержание курса:

Предметное содержание

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. *Моя одежда*. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. *Прием и угощение гостей*.

Мир моих увлечений

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. *Любимые сказки моих зарубежных сверстников*. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. *Помощь другу и помощь друга*. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Школьные праздники*.

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. *Мой город / мое село*. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Распределение предметного содержания по годам обучения(204ч)

Предметное содержание речи на новом витке повторяется несколько раз на протяжении курса. Это позволяет регулярно повторять лексику по разным темам, постепенно наращивая ее за счет вовлечения аспектов тем, обсуждаемых на каждом году обучения. Это наглядно представлено в тематическом планировании по разным годам обучения на уровне начального общего образования:

Предметное содержание речи	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во уроков
2 класс		
Раздел 1. Hello, English! Знакомство .		
<p>1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра.</p> <p>2. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать.</p> <p>3. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена.</p> <p>4. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.</p>	<p>1. Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.</p> <p>2. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.</p> <p>3. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.</p> <p>4. Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.</p> <p>5. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным</p> <p>6. Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспра (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>7. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку</p> <p>8. Рассказывать о себе, одноклассниках и семье (с опорой на план в виде моделей)</p> <p>9. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Считать до 10.</p> <p>10. Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения.</p> <p>11. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.</p> <p>11. Рассказывать о том, что имеется в портфеле.</p> <p>12. Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями.</p>	18
Раздел 2. Welcome to our theatre! Семья. Спорт		
<p>1. Я и моя семья. Члены моей семьи.</p> <p>2. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать.</p> <p>3. Любимые животные.</p> <p>4. Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).</p>	<p>1. Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть.</p> <p>2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.</p> <p>3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.</p> <p>4. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.</p> <p>5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.</p> <p>7. Рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.</p> <p>8. Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул</p> <p>9. Знать и в правильном порядке произносить все буквы английского алфавита.</p>	14

	10. Поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом. 11. Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя	
Раздел 3. Let's read and speak English! Место жительства.. Друзья		
1. Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке, на ферме). 2. Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать. 3. Проект «А bookmark».	1. Рассказывать о себе/ своём друге, других людях, героях сказок. 2. Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живёт. 3. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой 4. Описывать людей и животных. 5. Употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple. 6. Употреблять существительные в притяжательном падеже 7. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу <i>I think</i> . 8. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу. 9. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах. 10. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом. 11. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал. 12. Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов <i>is, can, has got</i> ; понимать роль артиклей и употреблять их в речи. 13. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи. 14. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора 15. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы. 16. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном	21
Раздел 4 Meet my friends! Любимый питомец. Мой друг. Любимые занятия		
1. Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать. 2. Школьный праздник: инсценирование английских сказок. 3. Проект “My friend”.	1. Рассказывать о своем домашнем животном. 2. Знакомится с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт. 3. Рассказывать новому другу о себе. 4. Кратко высказываться об артисте театра. о описывая его характер и выражая свое отношение к нему. 5. Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения. 6. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале. 7. Читать про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале. 8. Читать вслух и про себя небольшие тексты, полностью построенные на знакомом материале. 9. Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге. 10. Самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём друге, пользуясь инструкцией.	25
3 класс		
Раздел 2. Добро пожаловать в лесную школу!		
1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное). 2. Прием и	1. Здороваться и отвечать на приветствие. 2. Знакомиться с собеседником. 3. Рассказывать о себе, друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать. 4. Отдавать распоряжения, выражать просьбу. 5. Отвечать на вопросы анкеты, викторины. 6. Рассказывать о том, каким видом спорта любят заниматься	17

<p>угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. 3. Покупка продуктов в магазине. 4. Проект “Menu”.</p>	<p>одноклассники. 7. Соглашаться/ не соглашаться с мнением собеседника. 8. Приглашать партнёра принять участие в совместной деятельности. 9. Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении 10. Расспрашивать партнёра о том, что он любит есть, предложить угощение партнёру, поблагодарить/ отказаться от предложенного угощения 11. Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки 12. Читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге, применять изученные правила при чтении новых слов 13. Читать с полным пониманием короткие тексты(личные письма, диалоги, тексты описательного характера) с небольшим количеством новых слов. 14. Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путём выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа из предложенных опций. 15. Расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы; заполнять таблицу по результатам опроса. 16. Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию. 17. Соотносить картинки с продуктами с их названиями(в графическом виде). 18. Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей. 19. Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед.</p>	
Раздел 2. Счастливые лесные уроки		
<p>1. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. 2. Любимое животное. 3. Сказки “One busy morning”, “English friends”. 4. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. 5. Семейные праздники: Рождество, Новый Год. 6. Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!”</p>	<p>1.Разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом. 2. Описывать животное(загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались, кто это. 3. Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего животного. 4. Составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым. 5. Просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. 6. Предлагать другу свою помощь. 7. Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели. 8. Рассказывать о реальных и придуманных приключениях друга по дороге в школу. 9. Прогнозировать содержание услышанного/прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст, согласно заданной логике. 10. Читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие содержанию текста. 11. Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством. 12. Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора(песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы). 13. Написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише. 14. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением.</p>	14
Раздел 3. Поговорим о новом друге		
<p>1. Любимое время года. Занятия в разное время года. 2. Мои друзья и я.</p>	<p>1 Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать. 2.Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года.</p>	22

<p>День рождения друга. Подарки и поздравления для друга. Сказка “The Country Mouse and the Town Mouse”.</p> <p>3. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка “Clever Miranda”.</p> <p>4. Проект “Happy Birthday to you!”</p>	<p>3. Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года.</p> <p>4. Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.</p> <p>5. Поздравлять друга, одноклассника с днём рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка.</p> <p>6. Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца.</p> <p>7. Обсуждать с партнёром, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.</p> <p>8. Писать поздравительную открытку другу.</p> <p>9. Разыгрывать с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем.</p> <p>10. Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он.</p> <p>11. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.</p> <p>12. Отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании.</p> <p>13. Самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днём рождения.</p>	
Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма другу		
<p>1. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.</p> <p>2. Сказка “Ufo and his friends”.</p> <p>3. Мир моих увлечений.</p> <p>4. Любимые детские зарубежные произведения: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.</p> <p>5. Проект “Let’s write a letter”.</p>	<p>1. Описывать жителя далёкой планеты.</p> <p>2. Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина.</p> <p>3. Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма.</p> <p>4. Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня.</p> <p>5. Сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них.</p> <p>6. Дать устные рекомендации по соблюдению порядка дня тем, кто хочет быть здоров.</p> <p>7. Составить представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола <i>look</i>)</p> <p>8. Разыграть с партнёром разговор в бюро находок.</p> <p>9. Вести диалог-обмен мнениями с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке.</p> <p>10. Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги.</p>	15
4 класс		
Раздел 1. Говорим о временах года и погоде.		
<p>1. Любимое время года. Занятия в разное время года.</p> <p>2. Сказки “Two ducks and the Frog”, “The Donkey’s favourite season”.</p> <p>3. Выходной день: пикник.</p>	<p>1. Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же.</p> <p>2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному.</p> <p>3. Рассказывать о погоде в разное время, делать шутливый прогноз для предстоящей зимы.</p> <p>4. Читать текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы).</p> <p>5. Читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>6. Рассказывать о своих планах на завтра/ на выходные, расспрашивать партнёра о том же.</p> <p>7. Приглашать партнёра на пикник.</p> <p>8. Читать текст с полным пониманием.</p>	8
Раздел 2. Отдых в твоём доме		

<p>1. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.</p> <p>2. Сказка “The big secret”.</p> <p>3. Проект “We’ll visit fairy land next holidays!”</p>	<p>1. Описывать свою квартиру, комнату.</p> <p>2. Расспрашивать партнёра о его квартире, комнате.</p> <p>3. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание.</p> <p>4. Сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке.</p> <p>5. Читать текст с пониманием основного содержания(ответить на вопрос) и с полным пониманием.</p> <p>6. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом.</p> <p>7. Владеть элементарными навыками самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм.</p> <p>8. Овладеть навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта.</p>	<p>9</p>
<p>Раздел 3. Быть счастливым в стране и в городе</p>		
<p>1. Жизнь в городе и селе. Сказки “The Sun and the Wind”, “The Green Garden”.</p> <p>2. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.</p>	<p>1. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе.</p> <p>2. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, свое село.</p> <p>3. Читать текст о России с полным пониманием.</p> <p>4. Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста.</p> <p>5. Вести и поддерживать диалог о погоде, разыгрывать по ролям сюжетный текст.</p> <p>6. Осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа прилагательное + существительное.</p> <p>7. Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками.</p> <p>8. Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>9. Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырёх предложенных.</p> <p>10. Читать текст с полным пониманием и и проверкой путём восстановления логики текст, соотнесения содержания текста с иллюстрациями.</p> <p>11. Группировать лексику по изученным темам.</p> <p>12. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>13. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям.</p> <p>14. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик.</p> <p>15. Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца.</p> <p>16. Рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных.</p> <p>17. Под руководством учителя систематизировать лексику по изученной теме.</p>	<p>6</p>
<p>Раздел 4. Рассказывая истории</p>		
<p>1. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.</p> <p>2. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и</p>	<p>1. Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом, что делал Санта Клаус(с опорой на картинки).</p> <p>2. Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамм. явления, самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения.</p> <p>3. Образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени.</p> <p>4. Восстанавливать логику текста, соотнеся с его содержанием иллюстрации.</p> <p>5. Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке.</p> <p>6. Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени.</p>	<p>8</p>

Новому году.	<p>7. Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.</p> <p>8. Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера.</p> <p>9. Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории.</p> <p>10. Ознакомиться с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах.</p> <p>11. Участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал.</p>	
Раздел 5. Хорошо проводить время со своей семьёй		
<p>1. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому.</p> <p>2. Английские сказки: "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash after Dinner?". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.</p>	<p>1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание.</p> <p>2. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию.</p> <p>3. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую они подготовили.</p> <p>4. Рассказывать, что школьник любит делать по выходным, как распределены обязанности между членами его семьи, узнавать у друга о его домашних обязанностях.</p> <p>5. Под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be.</p> <p>6. Расспрашивать партнёра о том, чем он занимался в прошедшие выходные.</p> <p>7. Читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием.</p> <p>8. Вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь/согласиться на встречное предложение, попросит о помощи, согласиться выполнить просьбу партнёра.</p> <p>9. Разыгрывать с партнёром телефонный разговор.</p> <p>10. Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы с полным пониманием, телеграмма – с извлечением нужной информации.</p> <p>11. Составить представление о правилах поведения в гостях. Разыгрывать с партнёром беседу за столом(предложить угощение, поблагодарить за угощение/ вежливо отказаться).</p> <p>12. Под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения.</p> <p>13. Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу.</p>	11
Раздел 6. Покупки для всего		
<p>1. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом. Покупка продуктов в разных упаковках.</p> <p>2. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p>	<p>1. Разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине.</p> <p>2. Верно употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа.</p> <p>3. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание.</p> <p>4. Читать художественный текст с полным пониманием.</p> <p>5. Составлять рекламное объявление для магазина.</p> <p>6. Советовать, как одеваться в разную погоду.</p> <p>7. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать, что делают герои текста.</p> <p>8. Употреблять неопределённые местоимения <i>some</i> и <i>any</i> для выражения некоторого количества продуктов.</p> <p>9. Восполнять и разыгрывать диалоги.</p> <p>10. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта.</p>	11
Раздел 7. Школа –это весело		
1. Моя школа, моя классная комната.	1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание.	15

<p>Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. 2. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and the Cheese”. 3. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.</p>	<p>2. Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию. 3. Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства. 4. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения. 5. Строить из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол + существительное, глагол + предлог. 6. Осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них. 7. Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке. 8. Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы. 9. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят / не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее. 10. Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, используя принятые правила этикета. 11. Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке. 12. Рассказывать, какие предметы нравятся и почему. 13. Читать художественный текст с общим пониманием: сказать, о чем он, выражать свое мнение о прочитанном. 14. Составить представление о толерантности к различиям между людьми. 15. Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщенные понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения. 16. Читать художественный текст с полным пониманием. Инсценировать прочитанные диалоги, тексты, используя нужную интонацию. 17. Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций. Оценивать себя, опираясь на шкалу. 18. Заполнять анкету для поездки в летнюю школу. 19. Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе. 20. Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы.</p>	
Итого		210

Тематический план учебного предмета

**2класс - 68часов
(2часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Hello, English! Знакомство .	18
2.	Welcome to our theatre! Семья. Спорт	14
3.	Let’s read and speak English! Место жительства.. Друзья .	21
4.	Meet my friends! Любимый питомец. Мой друг. Любимые занятия	15

**3класс - 68часов
(2часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Добро пожаловать в лесную школу!	17
2.	Счастливые лесные уроки	14
3.	Поговорим о новом друге.	22
4.	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	15

**4класс - 68часов
(2часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Говорим о временах года и погоде.	8
2.	Отдых в твоём доме	9
3.	Быть счастливым в стране и в городе	6
4.	Рассказывая истории	8
5.	Хорошо проводить время со своей семьёй	11
6.	Покупки для всего	11
7.	Школа –это весело	15