

**РАССМОТРЕНА**

на заседании управляющего совета  
МОУ «Казинская СОШ» Валуйского  
района Белгородской области  
протокол от 11.01.2021 2021 года № 4

**РАССМОТРЕНА**

экспертным советом управления  
образования администрации Валуйского  
городского округа,  
протокол от «11» 01 2021 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник управления  
образования администрации Валуйского  
городского округа



С.И. Жукова  
2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МОУ «Казинская СОШ»  
Валуйского района Белгородской области»  
от «11» 2021 г. № 2-02



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Казинская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области  
на 2021–2024 годы

# ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ

с.Казинка  
2021

## Оглавление

Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области».....	3
1.1. Паспорт Программы развития.....	3
1.2. Информационная справка.....	7
1.2.1. Историческая справка.....	7
1.2.2. Образовательная организация на современном этапе.....	8
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	17
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательной организации.....	17
2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся.....	19
2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров.....	19
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации.....	21
2.3. Анализ проблем образовательной организации и их причин.....	29
2.4. Анализ развития образовательной организации.....	30
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы.....	38
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития.....	47
4.1. Портфели проектов для реализации Программы развития.....	48
4.2. План-график реализации проектов.....	55
Раздел 5. Механизм реализации Программы развития.....	58
Раздел 6. Концепция брендинга образовательной организации.....	59
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности.....	60
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	60
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.....	62
Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы развития.....	65
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками.....	67

**Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального  
общеобразовательного учреждения «Казинская средняя общеобразовательная  
школа»**

**Валуйского района Белгородской области**

**1.1. Паспорт Программы развития**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области «Пространство возможностей» (далее — Программа развития)
<b>Разработчики Программы</b>	Творческий коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1;</li><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>– Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li><li>– Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области»;</li><li>– Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 N 588 (ред. от 16.04.2020) "Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации";</li><li>– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li><li>– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013 г. № 528-пп.;</li><li>– Стратегия развития образования Белгородской области</li></ul>

	<p>«Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области</li> </ul>
<p><b>Цели и задачи Программы</b></p>	<p><b>Цель Программы:</b> создание доброжелательного образовательного пространства, способствующего формированию ценностного самосознания, социальной активности и гражданской ответственности подрастающего поколения, высоконравственной, творческой, компетентной личности, способной эффективно применять теоретические знания на практике, имеющей высокий уровень развития технологических компетенций.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся посредством модернизации содержательной и структурной сторон образовательной деятельности на принципах построения модели доброжелательной школы;</li> <li>– создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>– совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогического коллектива;</li> <li>– совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;</li> <li>– создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;</li> <li>– внедрение технологий бережливого управления в деятельность образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p>См. раздел 7.2. Программы развития</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>1. Аналитико-прогностический этап (январь —февраль 2024 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение приоритетных направлений деятельности учреждения в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;</li> <li>– анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;</li> <li>– выбор и обоснование стратегии развития образовательной</li> </ul>

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка модели развития доброжелательной школы «Пространство возможностей»;</li> <li>– стратегическое планирование развития образовательной организации;</li> <li>– разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.</li> </ul> <p><b>2. Проектно-деятельностный этап (март 2021 —октябрь 2024 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции доброжелательной школы;</li> <li>– инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития образовательной организации;</li> <li>– осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы;</li> <li>– преодоление возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</li> </ul> <p><b>3. Результативно-оценочный (ноябрь — декабрь 2024 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;</li> <li>– самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;</li> <li>– разработка стратегии дальнейшего развития учреждения.</li> </ul>
<p><b>Объёмы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. <b>Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники.</b> В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p> <p>Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2021-2024 годах за счет средств муниципального бюджета составит 74314000,00 рублей, в том числе по годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2021 год — 17000000,00 рублей;</li> <li>2022 год — 18994000,00 рублей;</li> <li>2023 год — 19160000,00 рублей;</li> </ul>

	2024 год — 19160000,00 рублей.
<b>Управление и контроль за реализацией Программы</b>	Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательной организации. Координирует деятельность по Программе директор. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании управляющего совета, текущие вопросы — в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета учреждения.

## 1.2. Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области - является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. Тип учреждения: бюджетное. Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Учредителем учреждения является муниципальное образование – Валуйский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Валуйского городского округа

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресам:

Почтовый адрес учреждения: 309966 Белгородская область, Валуйский район, с. Казинка, ул. Мира,3;

309966 Белгородская область, Валуйский район, с. Казинка, ул. Мира,1.

Телефон — (47236) 9-55-11

E-mail — [kazink\\_school\\_79@mail.ru](mailto:kazink_school_79@mail.ru).

Школа имеет свой сайт в сети Интернет, расположенный по адресу: <http://kazink2007.narod.ru/>

### 1.2.1. Историческая справка

МОУ «Казинская средняя общеобразовательная школа» имени Г.С. Посохова свою историю отсчитывает с 1970 года.

В 1972 году состоялся первый выпуск школы.

1992 г. - учитель иностранного языка Сумин В. М. стал победителем областного и лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года-1992».

2002 г.- Казинская средняя школа была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Казинская средняя общеобразовательная школа».

1998г.- школа стала победителем областного конкурса «Школа года-98».

2004 г. – школе было присвоено звание Героя Советского Союза Г.С. Посохова

2004г.- открытие первого в районе духовно-просветительского центра.

2006г.- учителем иностранного языка Суминым В. М. в рамках национального проекта «Образование» получен Президентский грант.

2006г. -открытие единственного в районе мультимедийного центра.

2007г. - школа получила статуса «Базовая (опорная) школа».

2010г.-открытие ресурсного центра по подготовке водителей категории «В».

2011г.- 2-ое место в районном конкурсе среди духовно-просветительских центров области на лучший проект “ Взаимодействие общеобразовательных учреждений с сельскими православными приходами по духовно-просветительскому воспитанию обучающихся”.

2011,2012,2013г.г.- школа победитель рейтинга качества образования среди общеобразовательных учреждений Белгородской области.

2012г.- 1-ое место в номинации «Лучшая программа по духовно-просветительскому воспитанию детей и молодёжи» регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя».

2012г.- школа включена в Национальный Реестр « Ведущие общеобразовательные учреждения России-2012».

2012 г.- учитель начальных классов Волкова Елена Николаевна стала победителем в конкурсе «Лучшие учителя РФ»

2013г.- школа участник международного конкурса «Лучшие образовательные учреждения по формированию системы духовно-просветительского развития и воспитания детей и молодёжи «Вифлеемская звезда» г. Тамбов.

2014г.- образовательная организация заняла 3-е место в муниципальном смотре-конкурсе по итогам социально-экономического развития за 2013-2014 учебный год.

2015 г.- образовательная организация заняла 2-е место в муниципальном смотре-конкурсе по итогам социально-экономического развития за 2014-2015 учебный год.

2015г.- школа включена в Национальный Реестр «Ведущие общеобразовательные учреждения России»

2016г.- образовательная организация участник благотворительной программы «Русагро», направленной на поддержку социального развития регионов присутствия Группы «Компаний «Русагро».

2017г.-победитель среди школ муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» в номинации «Школа-центр общественной и культурной жизни».

2018г.- победитель районной спартакиады школьников.

2019 г-внедрение ФГОС СОО

### **1.2.2. Образовательная организация на современном этапе**

На сегодняшний день муниципальное общеобразовательное учреждение «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

В учреждении работают 17 педагогов. Это стабильный и работоспособный коллектив единомышленников, людей целеустремлённых и творческих, профессионалов с большой буквы. В учреждении выстроена и успешно функционирует система методической работы. Задача на перспективу — безболезненное включение педагогов в национальную систему учительского роста.

В то же время наше учреждение испытывает кадровый голод. Собственных кадров в селе недостаточно, а городские педагоги не задерживаются надолго в нашей школе по причине отсутствия компенсации проезда. Здесь мы видим только один выход — «выращивать» собственные кадры. Для этого ведётся профориентация школьников на получение педагогической профессии. В настоящее время 3 выпускника получают высшее педагогическое образование.

Сегодня каждый учебный кабинет оснащен компьютерной техникой. В школе открыт центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» создана и успешно работает лаборатория 3D-моделирования.

Но, к сожалению, наш компьютерный парк начал постепенно устаревать, поэтому в ближайшей перспективе перед нами стоит задача его обновления.

Современное образовательное учреждение должно быть готово принять любого ребёнка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. На сегодня у нас нет таких детей, в то же время при этом сохраняется потребность в создании доступной среды в школе.



Любого родителя всегда волнует безопасность ребёнка. Поэтому в учреждении ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий и сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Достичь высоких образовательных результатов позволяет кропотливая работа содружества педагогов, обучающихся и родителей. Главный социальный заказ школе от родителей и обучающихся — это получение знаний, достаточных для успешной сдачи выпускных экзаменов и дальнейшего выбора профессии. В учреждении создана достаточная база для успешной подготовки и прохождения ГИА. Главное для ученика — это желание учиться.

В 2020 году образовательная организация приступила к реализации ФГОС среднего общего образования в 10 классе. Новый стандарт среднего общего образования обладает определенными преимуществами в решении задачи удовлетворения именно индивидуальных потребностей учащихся в углублённом изучении предметов.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области каждый обучающийся может определить свои возможности, выстроить собственное пространство для самореализации и самосовершенствования. Ведётся обучение английскому языку и второму иностранному языку(немецкому), имеется великолепная спортивная база для занятий физической культурой, спортом, созданы условия для занятия художественным творчеством, исследовательской деятельностью. Работает филиал МБУ ДО «Валуйская ДШИ №1» Белгородской области.

Однако стоит заметить, что учреждение всё-таки ещё не в полной мере готово обеспечить запросы всех детей на дополнительное образование.

Современный ребенок уже рожден в цифровой среде, и мы не сможем его оградить от Интернета, как бы нам этого не хотелось бы. В то же время цифровая среда не должна вытеснять другие виды жизнедеятельности ребенка. Здесь мы видим перспективы в вовлечении детей и молодежи в различные общественные движения, такие как «Юнармия», «Российское движение школьников», кадетское движение. Создан и успешно ведёт деятельность отряд ЮИД «Светофор». Включение школьной детской организации в систему «Российского движения школьников» и увеличение числа юнармейцев — это наша перспектива на ближайшее будущее.

8 октября 2019 года педагогическим советом образовательного учреждения был рассмотрен Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области. В программу воспитания были внесены мероприятия по реализации Кодекса доброжелательности, организовано проведение уроков и классных часов, родительских собраний по изучению Кодекса.

## **Качество образования**

### ***Общее образование***

На конец 2019-2020 учебного года в МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области обучалось 108 учащихся.

### **Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года по школе**

<b>Показатели</b>	<b>Учебный год</b>
-------------------	--------------------

	2019\2020	2018\2019	2017\2018
1. Число учащихся на конец года	108	113	117
Из них:			
- оставлены на повторное обучение	-	-	-
- успевают по всем предметам	101	99	104
2. Число учащихся 2-11 классов	101	99	104
Из них:			
- Окончили учебный год с отличной успеваемостью	20	17	15
- окончили учебный год без троек	43	44	36
Число выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием и награжденных федеральной медалью за особые успехи в учении»	1	1	-
Число выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	1	1	3

#### Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества знаний

	2019\2020	2018\2019	2017\2018
Количество учащихся	108	113	117
Качество знаний	62%	61%	49%
Успеваемость	100%	100%	100%

Контингент обучающихся образовательной организации разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровней личностного развития обучающихся выявили, что в образовательном учреждении представлена вся шкала развития ребенка: от высокого уровня до ослабленного. Вследствие этого, весьма важен анализ динамики социального состава обучающихся и социального статуса их семей.

**Таблица 4. Характеристика социального состава обучающихся**

	Уровень начального	Уровень основного	Уровень среднего	Всего

	общего образования	общего образования	общего образования	
Обучающихся в 2020/2021 учебном году	45	50	10	105
Дети-инвалиды	0	0	0	0
Дети, находящиеся под опекой	0	1	0	1
Многодетные семьи	9	12	1	22
Дети, стоящие на учете в ОКДН	2	1	0	3
Дети с ОВЗ	0	0	0	0

### Характеристика кадрового состава

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими соответствующую квалификацию.

Сегодня в школе работает 17 педагогов - увлеченных, творческих, готовых работать с любым ребенком, среди них: два Заслуженных учителя Российской Федерации, два обладателя президентского гранта в рамках национального проекта «Образование», два учителя награждены значком «Отличник народного просвещения», четыре педагога «Почетные работники общего образования Российской Федерации»

### Качественный анализ педагогических кадров:

По возрасту:

Возраст	Количество педагогических работников (человек)
До 25	0
30-34	3
40-44	4
45-49	1
50-54	3
55-59	1
60-64	3
65 и более	2

**По образованию:** с высшим педагогическим — 15 педагогов;  
со средним специальным педагогическим — 1 педагог

### По стажу педагогической работы:

Педагогический стаж	Количество педагогических
---------------------	---------------------------

	работников(человек)
До 3 лет	2
От 5-10лет	1
От 10-15 лет	2
От 15-20 лет	2
От 20 и более	11

**По квалификационным категориям:**

высшая квалификационная категория — 5 человек;  
 первая квалификационная категория — 9 человека.

Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию. Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам объемом 36 и более учебных часов в течение последних 3 лет, составляет 100%.

**Характеристика воспитательной системы и дополнительного образования**

Воспитательная система МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области ориентирована на создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика — личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Формирование гражданской, правовой, информационной культуры личности осуществляется через изучение обучающимися государственной символики РФ, их участие в общешкольных и районных мероприятиях, патриотических акциях. В МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через уроки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельность детского объединения «Добрый свет», работу Совета старшеклассников, школьного историко-краеведческого музея, отряда ЮИД «Светофор», взаимодействие с социумом.

Детская общественная организация «Добрый свет» осуществляет свою деятельность по программе «Добрый свет», главной целью которой является создание в детской организации таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация личности ребёнка. Используются различные методы и формы работы с членами коллектива: сборы Совета, круглые столы, беседы, деловые и ролевые игры, заседания, экскурсии, праздничные утреники, агитбригады и т.д.

В школе развивается волонтерское движение. Отряд волонтеров «Рука помощи» постоянно принимает участие в акциях и операциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Зелёная столица», «С любовью к России мы делами добрыми едины», «Ветеран живет рядом» (оказание помощи и внимания ветеранам ВОВ), «Сохрани себя, прояви солидарность» (1 декабря — всемирный день борьбы со СПИДом), и т.д. В состав данного движения входят активисты детской организации и ученического самоуправления.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного

образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

В практике педагогов образовательного учреждения используются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает 2 направления: психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, индивидуальное консультирование) и вовлечение родителей в воспитательную работу в классе (совместные праздники, организация экскурсий, оформление кабинета).

Программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие образовательные программы, реализуемые в МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области, основаны на принципах «горизонтальной» интеграции, когда в учреждении выстраивается среда, необходимая для синтеза информации и создающая условия для целенаправленного поиска решения учебных, исследовательских, социально значимых, научных проблем.

Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ осуществляется по 5 направленностям: спортивно-оздоровительное, художественно – эстетическое, техническое, естественнонаучное, социально-педагогическое. Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Реализуемые программы дополнительного образования развивают такие актуальные направления, как 3D-моделирование, безопасность жизнедеятельности, шахматы, художественное творчество, английский язык, фотоискусство и др. Творческие объединения дополнительного образования играют значительную роль в работе как с одаренными детьми, так и с детьми, нуждающимися в организации их занятости.

### **Характеристика материально-технической базы, оборудования**

Учреждение располагает необходимой материально-технической базой для организации образовательной деятельности.

Оборудованы учебные кабинеты:

- кабинеты начальных классов — 4;
- кабинет музыки — 1;
- кабинет русского языка -1;
- кабинет литературы — 1;
- кабинет истории — 1;
- кабинет математики — 2;
- кабинет географии — 1;
- кабинет иностранного языка — 1.

Имеются в наличии объекты для проведения практических занятий:

- спортивный зал — 1;
- кабинет технологии — 1;
- комбинированная мастерская — 1;
- кабинет информатики — 1;
- кабинет химии, биологии-1;
- кабинет физики - 1;
- мультимедийный центр — 1;

– учебно-опытный участок — 1;

Для занятий физической культурой в учреждении имеются следующие объекты:

спортивная многофункциональная площадка с искусственным покрытием — 1;  
футбольное поле — 1;  
силовой городок — 1.

В учреждении имеются 43 компьютеров, 18 из них имеют выход в Интернет, 17 компьютеров объединены в локальную сеть. Контент-фильтрация обеспечивается провайдером (Net-Police) и самим учреждением (Интернет-цензор). В образовательной организации имеется в наличии мобильный класс, Wi-Fi. В школе имеется мультимедийный кабинет и кабинет проектной деятельности.

### **Характеристика государственно-общественной системы управления**

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетными целями любой образовательной организации и образовательного комплекса, в том числе, является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом их склонностей, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления образовательной организации направлена на достижение этой цели.

Непосредственное управление МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности учреждения, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

К компетенции общего собрания работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся уровня среднего общего образования, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов. Представитель Учредителя, обучающиеся и работники Учреждения (в том числе директор) не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

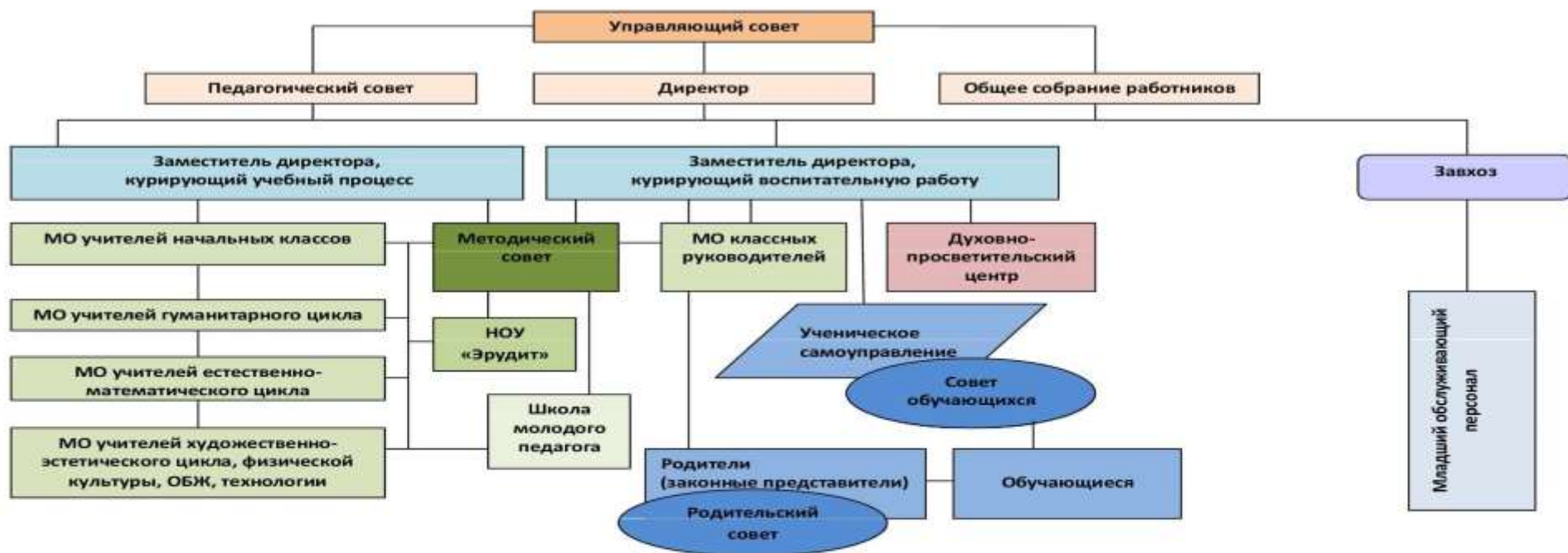
Педагогический совет осуществляет общее руководство деятельностью учреждения в части организации образовательной деятельности. Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся. С целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников, обеспечения единства педагогических требований к ним.

В компетенцию совета родителей входит представление и защита законных прав и интересов обучающихся, защита прав и интересов законных представителей обучающихся, содействует руководству образовательного комплекса в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий.

Совет обучающихся является органом ученического управления. Совет обеспечивает участие обучающихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

Методический совет, предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

Структура государственно-общественной системы управления образовательным комплексом представлена на схеме.





## **Характеристика финансово-экономических условий**

Финансовое обеспечение образовательной организации осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников.

Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2021-2024 годах за счет средств муниципального бюджета составит 74314000,00 рублей, в том числе по годам:

2021 год — 17000000,00 рублей;

2022 год — 18994000,00 рублей;

2023 год — 19160000,00 рублей;

2024 год — 19160000,00 рублей.

## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательной организации**

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### ***Федеральный уровень***

Основные направления деятельности МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определённым в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

В основе Программы лежит современная концепция управления на основе проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды образовательной организации определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

### ***Региональный уровень***

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Задача реализации Стратегии – сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является поводом для разработки новых и корректировки действующих нормативных правовых документов, определяющих приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

### ***Муниципальный уровень***

Муниципальная программа «Развитие образования муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» на 2015-2020 годы», утвержденная постановлением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» от 08.12.2014 № 153, выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.

2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистического сопровождения одаренных детей;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

### **2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся**

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой школы, был составлен социальный паспорт школы. Выявлено социальное положение родителей: Процентный состав детей из семей: работающих родителей –98%; военнослужащих — 1%; предпринимателей — 1%. Основная масса учащихся проживают в семьях среднего и высокого достатка — 80%, малообеспеченных семей — 20%. Число неполных семей — 11,3%. Число проблемных семей — 1 семья.

Проявляется тенденция к увеличению количества детей, состоящих на диспансерном учете. На внутришкольном контроле состоят 3 ученика и 1 семья с проблемами по вопросам утраты родительского авторитета, а также конфликтных ситуаций по вопросам воспитания.

В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательный процесс, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 94% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 82% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентноспособности учреждения, 95% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 97% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

### **2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров**

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

В рамках взаимодействия определены следующие приоритетные направления работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного образования;

повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

По данным направлениям эффективно работают методический совет школы, школьные методические объединения

В МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области налажено тесное партнёрство с ММЦ БелИРО по вопросам организации образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов, научно-методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников, а также участия педагогов и обучающихся в конкурсном движении.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Дом детского творчества» Валуйского района Белгородской области, МУДО «Центр детского и юношеского туризма» г.Валуйки, МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области, МУ ДО «Валуйская городская станция юных техников», МБОУ ДО «Валуйская ДШИ №1» Белгородской области, МОУ ДОД ДЮСШ г.Валуйки.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Таблица 3. Содержание деятельности социального партнерства

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	МБУ ДО «Дом детского творчества» Валуйского района Белгородской области	Акции, творческие конкурсы
2	МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
3	МУДО «Центр детского и юношеского туризма» г.Валуйки,	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ
4	МУ ДО «Валуйская городская станция юных техников»	Конкурсы и мероприятия технической направленности
5 6	МОУ ДОД ДЮСШ г.Валуйки Спорт клуб с.Казинка	Привлечение учащихся к занятиям спортом
7	МБОУ ДО «Валуйская ДШИ №1» Белгородской области	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
8 9	ЦКР с.Казинка Казинская модельная библиотека	Совместная работа с детьми, участие в культурно-массовых мероприятиях.
10	Храм Казанской иконы Божией Матери с.Казинка	Организация экскурсий, тематических встреч
11	Офис врача общей семейной практики с.Казинка МУЗ «Валуйская ЦРБ»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов
12	МКУК «Историко-художественный музей»	Организация экскурсий

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
13	Отдел по делам молодежи администрации Валуйского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
14	КДН и ЗП	Профилактика правонарушений, помощь подросткам, родителям

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях — нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного — квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

За время своего существования учреждение завоевало значительный авторитет среди населения Валуйского городского округа. Степень обученности школьников за последние 3 года стабильна, качество знаний составляет от 49% до 62%.

### Итоги окончания 2019-2020 учебного года

Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во на «4» и «5»	% качество знаний
2	14	11	79
3	12	8	67
4	14	11	79
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>75</b>

5	9	9	100
6	10	4	40
7	6	3	50
8	12	4	33
9	11	4	36
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>50</b>
10	6	6	100
11	7	3	43
<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>69</b>
<b>Всего по школе аттестовалось</b>	<b>101</b>	<b>63</b>	<b>62</b>

Важным показателем качества образования, уровня достижения планируемых результатов в ходе освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения, целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА, использование индивидуального подхода в процессе обучения позволили получить следующие результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

### **Результаты ЕГЭ**

В 2019-2020 учебном году в едином государственном экзамене приняло участие 7 выпускников 11 класса.

### **Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов**

Предмет	Русский язык	Обществознание	История	География	Математика (проф)	Физика	Биология
Число учащихся	7	5	2	1	6	1	3
%	100	71	29	14	86	14	43

Данные таблицы свидетельствуют о расширении перечня предметов по выбору выпускников для прохождения единого государственного экзамена.

### Результаты ЕГЭ по предметам за три последних года

Предмет	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе 2017-2018уч.год	Средний балл по школе 2018-2019уч.год	Средний балл по школе 2019-2020уч.год
Обществознание	4	42	37	69	40,8
Математика(баз)	0	3	13	16	-
Математика (проф)	6	27	-	62	32,83
Русский язык	7	36	68	71	57,29
История	2	32	46	57	50
Физика	1	36	-	54	55
Химия	0	36	-	42	-
Биология	3	36	-	37	25,33
География	1	37	-	-	55

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло значительное снижение среднего балла по сравнению с предшествующими годами по всем предметам, кроме физики и географии. Лишь по предмету «Физика» средний балл обучающегося школы превышает среднеобластной показатель на 1,5 б.

В 2020 году несмотря на то, что предметы для сдачи в форме ЕГЭ выбраны по желанию обучающихся и обязательных предметов на ЕГЭ не выносилось, по ряду из них выпускники школы не преодолели минимальный порог: по биологии - 3 обучающихся из 3 сдававших(100%); по математике (профильной)- 4 человека из 6 сдававших ( 67%), по обществознанию - 4 человека из 5 сдававших (80%). Причиной столь низких результатов стали в первую очередь отсутствие мотивация к сдаче ЕГЭ; так как половина выпускников ( Гунченко Н., Шаповалова К.) сдавали ЕГЭ только с целью попробовать свои силы, а для дальнейшего поступления результаты ЕГЭ этим выпускницам не нужны, так как они поступают в ОО СПО. Кроме того, в период функционирования школы в дистанционном режиме выпускники очень мало времени уделяли дополнительным консультациям и занятиям по подготовке к ЕГЭ по причине своей самоуверенности в полученных знаниях

В 2019-2020 учебном году все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании. Мирошниченко Александр получил медаль «За особые успехи в учении»

2019-2020 учебном году основную общеобразовательную школу окончили 11 выпускников 9 класса. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса не проходила в форме ОГЭ. Для обучающихся 9 класса проводилась промежуточная аттестация в форме итоговых проверочных работы по русскому языку и математике в рамках 4 четверти в дистанционном режиме с 26 по 29 мая 2020 г. в форме тестирования продолжительностью 90 минут.

### Результаты работы по математике :

Выполнили работу на:	Оценки	Количество человек	%
	«5»	2	18
	«4»	5	46
	«3»	4	36
	«2»	0	-
Качество знаний			64
Успеваемость			100

### Результаты работы по русскому языку :

Выполнили работу на:	Оценки	Количество человек	%
	«5»	2	18
	«4»	2	18
	«3»	7	64
	«2»	0	-
Качество знаний			36
Успеваемость			100

### Результаты сдачи ОГЭ за два предыдущих года:

Предмет	Число сдававших	Успеваемость %	Качество знаний %	Средняя оценка по школе 2017-2018 уч.г	Средний балл по школе 2017-2018 уч.г	Средняя оценка по школе 2018-2019 уч.г	Средний балл по школе 2018-2019 уч.г
Русский язык	12	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>3,94</b>	<b>30,9</b>	<b>4</b>	<b>33</b>
Математика	12	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>3,78</b>	<b>17,11</b>	<b>3,7</b>	<b>16,25</b>
Биология	9	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>3,4</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>33</b>
Обществознание	12	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>3,6</b>	<b>27,06</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
Физика	2	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
Иностранный язык	1	<b>100</b>	<b>100</b>	-	-	<b>4</b>	<b>55</b>

Данные таблицы показывают, что в 2018-2019 году перечень предметов по выбору обучающихся был достаточно широким. Хорошие результаты показали обучающиеся по всем сдаваемым предметам, подтвердив либо повысив свои годовые отметки.

По сравнению с 2017-2018 учебным годом средний балл по школе возрос по всем сдаваемым предметам ( по русскому языку на 2,1 балла; по биологии на 8 баллов; по обществознанию на 2,94 балла; по физике на 11 баллов), кроме предмета «Математика», где средний балл снизился на 0,86 б .



Одним из ключевых направлений работы школы является развитие творческих способностей одарённых и перспективных детей в рамках реализации программы «Одаренные дети». Реализация направлений программы позволила добиться результативного участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах. Ежегодно пополняется банк данных одаренных детей.

В 2019-2020 учебном году в 18 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие 62 обучающихся 4 – 11 классов ( 271 участник)

Наибольшее количество участников олимпиад было по следующим предметам:

- литература - 30 человек;
- русский язык - 29 человек;
- физическая культура - 27 человек

Проанализировав материалы олимпиад и отчеты учителей-предметников, в 2019-2020 учебном году в школьном этапе определены: 49 победителей, 1 призер , 28 участников представляли ОУ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады , один из которых стал призером.

Ф.И. обучающегося	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О. учителя
Чичерова Александра	9	Литература	Призер	Попова В.В.

В 2019-2020 учебном году в 9 классе обучались 11 учащихся. 4 человека продолжили обучение в 10 классе М ОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области. В профессиональных образовательных организациях продолжили обучение 7 выпускников 9 класса.

Профессиональная образовательная организация	Кол-во поступивших выпускников
ОГА ПОУ «Валуйский колледж»	2
ОГА ПОУ «Валуйский индустриальный техникум»	3
ОГА ПОУ «Вейделевский агро-технологический техникум»	1
Белгородский университет кооперации, экономики и права (СПО)	1

В 2020 году в школе обучались 7 выпускников 11 класса. 3 человека продолжили обучение в организациях высшего образования, 2 человека продолжили обучение в организациях высшего образования(СПО) , 2 выпускницы — в организации среднего профессионального образования (колледже).

Наша главная задача — воспитать Человека. А воспитать человека можно только в коллективе и через коллектив, конечно, с учётом индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося. В школе отслеживается участие каждого классного коллектива в социально значимых акциях и мероприятиях под девизом «Делами добрыми едины!». Для себя мы определили три уровня социальной активности: участвую, помогаю и делаю сам. Школьники самостоятельно определяют степень своего участия. Конечно, каждый классный

коллектив стремится подняться на третью ступеньку и сказать, что это «мы сделали сами!»

Формирование у детей навыков здорового образа жизни с раннего возраста — ещё один из важных смыслов деятельности образовательного учреждения. Наши школьники являются активными участниками районной спартакиады. Ежегодно принимают участие в сдаче норм ГТО.

Здание школы оборудовано спортивным залом, а также многофункциональной спортивной площадкой, включающей футбольное поле с резиновым покрытием.

На спортивной площадке ежедневно собираются жители села, чтобы заняться спортом. Это тоже один из консолидирующих смыслов работы образовательной организации как социокультурного центра села.

На футбольном поле систематически проходят матчи, где папы вместе с сыновьями играют в футбол.

Одной из форм оздоровительной физической культуры на занятиях в образовательном учреждении является обучение детей индивидуальному мониторингу за состоянием собственного здоровья. Дети с помощью тестов и соответствующих методик исследуют физические особенности своего тела: вес, рост, формы, пульс, работа сердца, работу дыхания, быстроту, силу, гибкость и т.д.

В рамках внеурочной деятельности проводятся занятия «Настольный теннис», «Разговор о правильном питании», «Волейбол».

Дети в образовательном учреждении получают разнообразные знания о здоровье человека, приобретают навыки здорового образа жизни. В итоге школьники сами становятся волонтерами здоровья в своих семьях, для жителей села, своих друзей. Приходя домой, учащиеся несут знания о здоровом образе жизни в свои семьи. Многие папы и мамы под влиянием своих детей уже активно расстаются со своими вредными привычками, начинают вести здоровый образ жизни, совершают утренние пробежки, вечерние прогулки.

Режим дня в образовательном учреждении включает в себя все необходимые режимные моменты для сохранения и укрепления здоровья. Один раз в месяц проводится День здоровья.

Уроки в начальных классах проходят с использованием технологии Владимира Филипповича Базарного, где вместо традиционной сгорбленной сидячей позы — режим меняющихся поз, когда можно стоя и сидя работать в течение урока.

Мы живём в селе, как следствие, наши школьники не понаслышке знают, что такое сельскохозяйственный труд, понимают его ценность и опять же смысл! У каждого дома имеется приусадебный участок, где они работают вместе с родителями. В образовательном комплексе также имеется учебно-опытный участок. На нем увлеченные школьники и учителя выращивают различные овощные культуры.

На современном этапе особое внимание уделяется дополнительному образованию, которое призвано выполнять функцию позитивной социализации детей и подростков. За счет интеграции ресурсов управлений образования, культуры, физической культуры и спорта и промышленных предприятий на территории округа развивается и расширяется система дополнительного

образования детей. Благодаря этому система работы с одаренными детьми дает высокие результаты.

В начале каждого учебного года в нашем образовательном учреждении проходит презентация дополнительного образования, в ходе которой обучающиеся и их родители имеют возможность познакомиться с деятельностью объединений по интересам и получить возможность выбора направленности дополнительного образования, направления внеурочной деятельности с учетом своих склонностей и потребностей.

Обучающиеся нашего образовательного учреждения имеют возможность научиться сочинять стихи, овладеть навыками фотографа. Школьники поют в ансамбле, изучают сольфеджио и знакомятся с творчеством композиторов. Ребята занимаются в объединениях декоративно-прикладного творчества, эколого-биологических кружках. На протяжении нескольких лет в школе работает творческое объединение «Шахматы».

В 2020 году в школе создано творческое объединение «3D-моделирование». Под руководством учителей дети овладевают навыками проектирования трёхмерных моделей в программах “Blender”, “Autodesk 123D Max” и “Autodesk 123D Design”. Это ещё один кирпичик на пути к созиданию новых смыслов уже самими детьми.

Школьный туризм и краеведение являются комплексным средством всестороннего развития подрастающего поколения. В рамках регионального проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» на основании договора о совместной деятельности в нашем образовательном учреждении занятия по краеведению организуются МУДО «ЦДЮТур» г.Валуйки

Военно-патриотическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью подготовки юношей к военной службе и воспитанию гражданственности и патриотизма. Работа по воспитанию патриотов — это не только одно из направлений образовательной деятельности, один из его смыслов, но и реализация государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. В настоящее время мы наблюдаем рост популярности военной службы среди юношей.

Проживая на территории, граничащей с государством, где в настоящее время идёт открытое вооружённое противостояние, ежедневно наблюдая с экранов СМИ и читая в новостных лентах Интернет-изданий сообщения о вооружённых конфликтах, террористических атаках за рубежом и на территории России, видя, какая противоречивая информация появляется в социальных сетях о происходящем в нашей стране и в мире, мы понимаем, что необходимо со школьной скамьи воспитывать у учащихся — граждан Великой России — любовь к Родине, готовность защищать своё Отечество не только на просторах Интернета в составе так называемых «диванных войск», но и в случае реальной военной угрозы.

Ежегодно юноши 10 классов принимают участие в учебных военно-полевых сборах на базе школы. Юноши отрабатывают навыки огневой и тактической подготовки, а также выполняют туристские нормативы и демонстрируют свою физическую подготовку. Обучающиеся на практике проверяют, готовы ли они к несению воинской службы, учатся правильно держать автомат при стрельбе и выполнять норматив по сборке и разборке автомата Калашникова.

Общество должно быть заинтересовано в том, чтобы школа выпускала личность, способную реализовать себя в общественной жизни. Но без помощи

родителей, без тесного взаимодействия с семьёй эта цель становится практически недостижимой. К сожалению, в последнее время многие родители считают, что воспитывать должна только школа, а их задача — это контроль качества. Но ведь семья должна не только осуществлять контроль, но и оказывать помощь и содействие в решении такой сложной задачи, как воспитание и обучение гражданина России! Семья вправе требовать качества образовательных услуг, но со своей стороны обязана контролировать, направлять, нацеливать ребёнка на дальнейшую самореализацию. Родители должны постараться найти ориентир для более глубокого изучения предметов, помочь ребёнку в организации дополнительных занятий, найти возможность развития интереса к учёбе.

Просвещение родителей в вопросах воспитания детей в учреждении осуществляется в самых разнообразных формах. Это и индивидуальные беседы с родителями, и проведение общешкольных родительских собраний, на которых медики, педагог-психолог и классные руководители, директор образовательного учреждения рассматривают проблемы семьи и ее влияние на воспитание ребенка. Это и регулярные семинары-тренинги, лекции, проведение семейных вечеров, встреч, викторин, классных часов для детей и родителей. Дополнительным ресурсом успешного сотрудничества родителей и образовательной организации является использование профессиональных возможностей родителей и привлечение их к профессиональной ориентации детей.

Важным направлением работы по развитию педагогического сообщества является профессиональная ориентация школьников на получение педагогических профессий. 18% выпускников школы за последние четыре года продолжили своё обучение на педагогических специальностях и направлениях в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Координатором непрерывного профессионального развития педагогов учреждения являются методические объединения.

За последние три года курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам и по проблемам реализации ФГОС прошли 100% учителей школы.

С 1 сентября 2020 года мы отказались от ведения классного журнала в традиционной бумажной форме и начали работать в АСУ «Виртуальная школа». Была создана электронная база со всеми данными об образовательной деятельности. Благодаря данной системе значительно уменьшились временные затраты на формирование различных отчётов.

Переход на электронное ведение классного журнала без дублирования на бумажном носителе высвободил дополнительное время. Простой пример: на заполнение журнала учёта замещённых уроков раньше ежедневно требовалось 40-45 минут. После перехода на электронный журнал выгрузка журнала замен на бумажный носитель за любой выбранный период времени занимает считанные минуты. И у педагогов больше нет боязни допустить ошибку в журнале. Главное требование — поддерживать все данные в актуальном виде, а это тоже часть управленческой деятельности и ответственного отношения работников учреждения к своим обязанностям.

Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности: иницируют и реализуют проекты на школьном уровне, участвуют в обсуждении и разработке муниципальных проектов.

Актуальными остаются проблемы:

- ✓ необходимость расширения спектра инновационных форм работы;

- ✓ разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- ✓ недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие **проблемы**, требующие решения:

- ✓ низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- ✓ разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- ✓ недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- ✓ несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы для организации образования детей;

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих **рисков**:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

### **2.3. Анализ проблем образовательной организации и их причин**

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- ✓ обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- ✓ сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- ✓ повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- ✓ создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательном процессе;
- ✓ обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- ✓ увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне

рамок организаций дополнительного образования детей) и неформальное (медиа, интернет) образование;

- ✓ поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- ✓ повышение результативности спортивно-массовой работы;
- ✓ обучение по новым стандартам
- ✓ совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

#### 2.4. Анализ развития образовательной организации

Основная задача новой школы — воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в производство.

Программа составлена с учетом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в учреждении и результатов работы в рамках реализации предыдущей программы развития, существующих условий и ресурсов образовательной организации. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды учреждения, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Задачи управления развитием учреждения приобретают в настоящее время еще большую остроту и требуют использования обобщенных способов выявления и решения проблем.

**Проблемно-ориентированный анализ** как базовый этап управленческого цикла позволяет обоснованно выделить совокупность проблем, которые необходимо и возможно решать в первую очередь, создавая условия для устойчивого развития учреждения.

Исходя из того, что проблемно-ориентированный анализ предполагает рассмотрение образовательной организации как системы, состоящей из элементов (цели деятельности; результаты деятельности школы; процессы обучения, развития и воспитания) и структуры образовательной деятельности (содержание образования, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития), выделим следующие компоненты перспективного проблемного анализа общеобразовательной организации:

- **условия реализации образовательной деятельности**, которые включают: социально-экономические характеристики территории учреждения, состав контингента обучающихся и их семей, кадровое обеспечение, методическое обеспечение;
- **содержание образования** как результат воздействия на обучающегося педагогических технологий в рамках специально организованного взаимодействия с педагогом;
- **образовательное пространство**, в котором происходит встреча обучающегося с разными образовательными ситуациями и реальное взаимодействие с носителями новых знаний, способов деятельности (материально-техническая база, информационные ресурсы, финансовые ресурсы);
- **система управления организацией**, которая обеспечивает согласованную и целенаправленную деятельность педагогического коллектива, а также связи с

внешней средой или с системами более высокого уровня — с социумом (родителями, общественностью, организациями культуры, спорта, здравоохранения и т.д.), органами управления образованием и местного самоуправления;

– **организационная культура**, которая характеризует уникальность учреждения как места коллективной деятельности всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров) и раскрывается через совокупность общепринятых ценностей, норм поведения и общения, традиций.

Проблемный анализ в обобщенном виде по обозначенным структурным элементам общеобразовательной организации как открытой системы может быть рассмотрен посредством анализа, включающего выявление внутренних и внешних факторов развития учреждения: сильных и слабых сторон, возможностей и рисков.

Определение проблем как разрывов рассматривалось между достигнутыми результатами и требуемыми, желаемыми и будущими. Выявление значимых для организации характеристик происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения рабочей группой коллектива образовательного комплекса.

Анализ состояния МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области выявил слабые стороны реализованного проекта по созданию образовательного пространства. К ним можно отнести устаревание компьютерного оборудования, необходимость ремонта в здании 2(блок начальных классов), обновление материальной базы по предмету «Технология». Проблемой стало формирование у слабоуспевающих обучающихся положительной учебной мотивации, воспитание культуры межличностных отношений, когда их социокультурная среда прямо противоположна школьной. В этих условиях увеличивается нагрузка на учителей, которые все усилия направляют на работу со слабоуспевающими, а общий уровень качества приобретает тенденцию к снижению. Исследование показало также высокую степень потребности обучающихся в квалифицированной помощи в профессиональной ориентации и познании себя, что является одним из условий формирования жизнеспособной личности. В перспективе именно в условиях образовательной организации при более эффективной модели образования появится возможность обеспечить молодым людям успешную жизнь в обществе.

В результате анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие школы, были выявлены следующие противоречия:

1) Между снижением интереса обучающихся к изучению естественнонаучных дисциплин и социальным заказом, ориентированным на повышение уровня подготовки абитуриентов, поступающих на специальности естественнонаучного и инженерно-технического профиля, повышение предпринимательской и социальной активности молодежи;

2) Между необходимостью для учителей вести диалог на языке науки и недостаточным их знакомством с современными достижениями преподаваемых дисциплин;

3) Между высокими требованиями ФГОС к материальному обеспечению образовательного процесса и недостаточной материально-технической базой учреждения.

### **Анализ компонента «Образовательное пространство»**

<b>сильные стороны</b>	<b>возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная материально-техническая база общеобразовательной организации;</li> <li>• Наличие дополнительных площадей для организации внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность использования материально-технических ресурсов всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>• Составление перспективных планов развития учебных кабинетов и лабораторий.</li> <li>• Расширение образовательного пространства за счет активных рекреаций и развивающих компонентов.</li> </ul>
<b>слабые стороны</b>	<b>угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требуется капитальный ремонт здания 2</li> <li>• Устаревшее оснащение ряда кабинетов .</li> <li>• Малое количество современной техники на уровне начального общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно отлаженная система заключения контрактов.</li> <li>• Недостаточное финансирование обновления материальной базы организации.</li> </ul>

**Анализ компонента «Условия реализации образовательной деятельности»**

<b>сильные стороны</b>	<b>возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Транспортная доступность общеобразовательной организации.</li> <li>• Высокий рейтинг образовательной организации среди других общеобразовательных организаций</li> <li>• Высоко профессиональный педагогический коллектив общеобразовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность создания интегрированной модели общего и дополнительного образования.</li> <li>• Широкий спектр образовательных услуг для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> <li>• Обеспечение высокого качества образования.</li> </ul>
<b>слабые стороны</b>	<b>угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточно большое количество неполных и малоимущих семей.</li> <li>• Постепенное снижение эффективности работы педагогов вследствие «старения кадров» и «профессионального выгорания».</li> <li>• Несоответствие современным требованиям фактической профессиональной квалификации учителей: педагоги не являются носителями новой культуры эпохи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение числа обучающихся с низкой мотивацией к получению образования.</li> <li>• Отток семей в активно развивающиеся районы региона.</li> <li>• Отсутствие молодых специалистов.</li> <li>• Низкое качество многих программ дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации.</li> </ul>



**Анализ компонента «Содержание образования»**

<b>сильные стороны</b>	<b>возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильный уровень результатов ГИА по образовательным программам среднего общего и основного образования по предметам учебного плана в сравнении со средними показателями по сельским образовательным организациям Валуйского городского округа.</li> <li>• Эффективная организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> <li>• Внедрение в образовательную деятельность эффективных педагогических практик.</li> <li>• Участие МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области в различных образовательных проектах</li> <li>• Внедрение цифрового образования.</li> <li>• Интегрированная модель общего и дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность большинства родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</li> <li>• Разработка системы индивидуальных образовательных маршрутов с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Наличие официального сайта.</li> <li>• Эффективное использование образовательного пространства образовательной организации.</li> </ul>
<b>слабые стороны</b>	<b>угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>• Недостаточная готовность учителей к распространению педагогического опыта внутри коллектива общеобразовательной организации.</li> <li>• Преобладание традиционных методов в преподавании естественнонаучных дисциплин и форм организации дополнительного образования детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы.</li> <li>• Отрицательное влияние факторов обучения на здоровье обучающихся.</li> <li>• Отношение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности лишь как к получению образовательных услуг, нежелание их принимать участие в жизни образовательной организации.</li> </ul>

**Анализ компонента «Система управления организацией»**

<b>сильные стороны</b>	<b>возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень профессиональной компетентности управленческой команды образовательной организации.</li> <li>• Заинтересованность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление и развитие кадрового потенциала образовательной организации.</li> <li>• Наличие опыта привлечения родительской общественности к</li> </ul>

<p>управляющего совета в развитии образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демократичный стиль руководства образовательной организацией.</li> <li>• Наличие опыта по сплочению коллектива в достижении общих целей.</li> <li>• Эффективное использование имеющейся инфраструктуры образовательной организации.</li> </ul>	<p>решению проблем образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие руководства образовательной организации в мероприятиях по обмену опытом в области развития сельских образовательных организаций.</li> </ul>
<b>слабые стороны</b>	<b>угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Малое количество организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры.</li> <li>• Непринятие нововведений отдельными участниками образовательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость быстрого реагирования коллектива на изменения требований к образовательной организации.</li> <li>• Вероятность «утечки» кадров.</li> <li>• Попытки родителей (законных представителей) влиять на кадровую и образовательную политику образовательной организации при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</li> </ul>

### Анализ компонента «Организационная культура»

<b>сильные стороны</b>	<b>возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие традиций в области воспитания у участников образовательной деятельности уважительного отношения к учреждению.</li> <li>• Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</li> <li>• Интеграция общего и дополнительного образования.</li> <li>• Развитие ученического самоуправления.</li> <li>• Использование современных образовательных технологий в организации работы по профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Реализация программы содействия укреплению здоровья школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование эффективных педагогических практик для реализации в решении задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</li> <li>• Изменение подходов в системе дополнительного образования детей.</li> <li>• Заинтересованность родителей (законных представителей) в жизни образовательной организации и их готовность участвовать в совместных мероприятиях.</li> <li>• Социальное партнерство с учреждениями сельского поселения и городского округа, обеспечивающее профорientационный кругозор обучающихся.</li> <li>• Реализация социальных проектов по укреплению здоровья обучающихся.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательной деятельности.</li> </ul>	
<b>слабые стороны</b>	<b>угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая социальная активность обучающихся.</li> <li>• Формальный характер организации ученического самоуправления.</li> <li>• Недостаточно эффективная организация труда участников образовательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</li> <li>• Увеличение количества неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</li> <li>• Опасность вовлечения обучающихся в неформальные молодежные объединения <b>деструктивного типа</b>.</li> <li>• Развитие интернет-зависимости у обучающихся.</li> <li>• Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.</li> <li>• Несфоормированность у части родителей (законных представителей) обучающихся культуры здорового образа жизни.</li> </ul>

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы учреждения позволяют говорить о возможности его дальнейшего инновационного развития, позволяющего обеспечить позитивное изменение основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры и стабилизацию элементов организационной культуры (системы управления, сетевой информационной связи), расширение образовательных возможностей учреждения;
- качество образовательных программ (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения);
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления обучающихся в условиях разбалансированных социальных отношений;
- развитие педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников.

**Анализ развития МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области выявляет трудности в реализации задач развития образовательного учреждения и предполагаемые пути их решения:**

1. Проблема вариативного качественного образования обучающихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями может быть решена расширением возможностей дополнительного образования, дальнейшим освоением эффективных образовательных практик, реализацией индивидуальных образовательных маршрутов с обязательным включением профориентационного компонента. Образовательные программы МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области должны быть ориентированы на интегрированные программы и проекты, стимулирующие повышение мотивации к обучению, становление инновационного мышления и предпринимательства через проекты, экспедиции, лабораторные исследования, встречи с учеными и предпринимателями.
2. Совершенствование материально-технической базы образовательной организации может быть осуществлено при активной поддержке социальных партнеров учреждения, результативного участия образовательной организации в конкурсах на получение грантов.
3. Решение проблемы повышения методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций педагогических работников должно происходить в условиях расширения возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации как в самой образовательной организации, так и с помощью цифровых образовательных ресурсов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов может способствовать обучению их самоаудиту, рефлексии и коррекции профессиональной деятельности. Главным направлением совершенствования методической работы учреждения должно стать развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса учителей к современным достижениям науки, повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.
4. Проблема повышения социальной активности участников образовательных отношений решается за счет использования современных форматов общения, разработки вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов, направленных на приобретение опыта созидательной деятельности на благо общества, позитивное изменение окружающей среды и формирование общечеловеческих ценностей.
5. Повышения эффективности организации труда участников образовательной деятельности должно происходить путем формирования бережливого мышления, постоянного позитивного саморазвития образовательной системы.
6. Обновление структуры управления и содержания методической службы необходимо для создания отношений сотворчества педагогов в инновационной деятельности, для расширения интеграции системы дополнительного и общего образования, для развития непрерывности и преемственности образования в соответствии с требованиями ФГОС, для совершенствования системы мониторинга качества образования. Решение

проблемы модернизации структуры и содержания деятельности методической службы образовательной организации педагогический коллектив планирует через использование современных интерактивных форм взаимодействия педагогов, создание единого цифрового ресурса методической службы, организацию и внедрение эффективных форм профессиональных объединений педагогов: подвижных творческих групп, годичных команд, проектных команд.

Непрерывное изменение социокультурного контекста, в котором развивается школа, новые задачи, стоящие перед современной школой, требуют оперативного отклика со стороны образовательной организации.

Отправной точкой разработки новой программы развития становятся ключевые идеи и положения Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором определено, что система образования создает условия для развития личности обучающихся за счет создания системы непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ.

Новая программа развития «Пространство возможностей» должна логически соединить «отклик» образовательной организации на доминанты социокультурного развития общества и современного образования, социальный заказ Белгородской области, и собственный положительный опыт по реализации программ создания активной развивающей образовательной среды.

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы**

В основе концепции развития МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области заложена идея конструирования интегрированной образовательной среды, работающей по принципам бережливого образования, обеспечивающей формирование современного естественнонаучного мировоззрения, культуры здоровья, достижение обучающимися качества знаний и компетентностей, отвечающих требованиям XXI века. В связи с этим миссией образовательной организации является формирование у обучающихся универсальных способностей и метапредметных умений как условий, обеспечивающих личностную успешность выпускника и его социального, познавательного, эмоционального, мировоззренческого и соматического благополучия.

1. **Социальное благополучие** — способность к разносторонним, продуктивным контактам, высокий уровень социального интеллекта.
2. **Познавательное благополучие** — наличие основных знаний, опыта самообучения и обобщения имеющихся знаний и умений, компетентностей, дающих возможность адаптироваться к жизни в социуме; потребность в познавательной активности, мотивированная готовность к ней.
3. **Эмоциональное благополучие** — сформированность эмоционального интеллекта, сложной и развитой эмоциональной сферы.
4. **Мировоззренческое благополучие** — формирование на основе компетентностного подхода способности к самостоятельному и ответственному ценностно-смысловому выбору своего жизненного пути.
5. **Соматическое благополучие** (с точки зрения образовательных задач) — наличие знаний о своём здоровье ценностного отношения к нему.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их семей, относящихся к широким слоям населения Валуйского городского округа. Основным условием успешности развития организации является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогических работников и внутренней образовательной мотивации обучающихся. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Наиболее реалистичным и эффективным сценарием развития учреждения образования в среднесрочной перспективе является создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательной школы.

#### **Образ доброжелательной школы**

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

В школе с элементами полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня.

Все письменные домашние задания выполняются в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время для самоподготовки, предусмотрены площадки для консультирования обучающихся по выполнению письменных домашних заданий, а также по изучаемым темам учебных предметов, вызвавших затруднения. Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Из их числа создаются временные группы для ликвидации проблем в обучении.

Внеурочная деятельность становится ориентированной на изменяющиеся потребности детей. Находиться целый день в здании школы для ребёнка психологически не просто, поэтому необходимо предусмотреть наличие специализированных зон для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, дискуссионных площадок и т.п.

#### **Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития образовательного комплекса:**

1. Развитие в раннем школьном возрасте в существенной степени определяет достижения в школьном обучении, что, в свою очередь, имеет решающее значение для жизненного успеха.

2. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

3. В условиях образовательной организации преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- общего и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

**4. Обновление естественно-научного и технологического образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных технологических мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями среднего специального и высшего образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.**

5. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

6. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

7. Внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих стандартов обеспечивает, с одной стороны, развитие

личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего (командного) дела.

8. Расширение образовательного пространства обучающихся, развитие у них социальных навыков, установок солидарного действия для общего блага путем использования на всех уровнях образования современных воспитательных практик (поддержка инициатив учащихся по самоуправлению, участие в региональных и муниципальных проектах в сфере экологии, социального развития, культуры, технологий, летние проектные и образовательные школы).

**Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательной организации.**

**Школа рассматривается нами как единая образовательная система, в которой всё проектируется и развивается в соответствии с общей логикой построения интегрированного образовательного пространства, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и осознают цели, определяющие содержание ее деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:**

- принцип целесообразности в организации труда педагогов и образовательной деятельности обучающихся;
- принцип преемственности образования, обеспечение субъектности обучающегося на каждом уровне образования, выстраивание целостной системы психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребёнка при реализации индивидуального образовательного маршрута с раннего школьного возраста и до выпускника;
- принцип многопрофильности и индивидуализации образования;
- принцип расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип непрерывности образования, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у детей разного возраста. Непрерывное образование в области естественных наук будет реализовано на каждом уровне образования через учебные курсы и программы дополнительного образования, профориентационные спецкурсы, надпредметные интегрированные программы;
- принцип интеграции в процессе самоопределения и самореализации каждого обучающегося содержания учебных дисциплин и развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития образовательной организации позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею позитивного изменения образовательной системы, обеспечивающей каждому обучающемуся условия для развития его социальной успешности и потенциала интеллектуального и личностного роста.

Доброжелательная образовательная среда в рамках Программы развития понимается как:



1) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

2) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель».

В целом доброжелательная школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

В процессе разработки Программы определена миссия доброжелательной школы. Это сделано в отношении каждой категории участников образовательных отношений – детей, педагогов, родителей.

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Создать необходимые условия для этого способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей доброжелательной школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

Программа построена на интеграции приоритетных направлений развития МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области:

1. Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования (портфель проектов «Ученик»).

2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования (портфель проектов «Делами добрыми едины»).

3. Развитие профессионально значимых компетенций педагогических работников (портфель проектов «Педагог»).

4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (портфель проектов «Здоровье»).

5. Формирование культуры бережливого управления (Портфель проектов «Бережливое мышление»).

6. Формирование доброжелательной среды образовательной организации (Портфель проектов «Доброжелательная школа»)

**Цель Программы:** создание доброжелательного образовательного пространства, способствующего формированию ценностного самосознания, социальной активности и гражданской ответственности подрастающего поколения, высоконравственной, творческой, компетентной личности, способной эффективно применять теоретические знания на практике, имеющей высокий уровень развития технологических компетенций.

**Задачи Программы:**

– повышение качества начального общего, основного общего и среднего общего

образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся посредством модернизации содержательной и структурной сторон образовательной деятельности в условиях доброжелательной школы;

- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;
- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогического коллектива;
- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;
- внедрение технологий бережливого управления в деятельность образовательной организации.

Желаемые результаты можно представить в виде моделей выпускника и педагога.

### **Модели выпускника и педагога образовательной организации Образ выпускника начальной школы**

#### ***Нравственный потенциал***

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

#### ***Познавательный потенциал***

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

#### ***Коммуникативный потенциал***

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

#### ***Эстетический потенциал***

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### ***Физиологический потенциал***

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

### **Образ выпускника основной школы**

#### ***Нравственный потенциал***

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

#### ***Познавательный потенциал***

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

#### ***Коммуникативный потенциал***

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

#### ***Эстетический потенциал***

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

#### ***Физический потенциал***

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **Образ выпускника средней школы**

#### ***Нравственный потенциал***

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

#### ***Познавательный потенциал***

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

#### ***Коммуникативный потенциал***

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

#### ***Эстетический потенциал***

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

#### ***Физический потенциал***

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

### **Модель компетентного педагога**

**1. Высокий уровень коммуникативной культуры**, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

**2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области:** к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

**3. Способность к критической оценке** и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

**4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств**, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

**5. Наличие рефлексивной культуры**, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

**6. Наличие методологической культуры**, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

**7. Готовность к освоению социального опыта**, активному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

**8. Наличие информационной культуры**, освоение способов и методов получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.

**9. Наличие культуры педагогического менеджмента**, стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Образовательное учреждение должно стать не просто местом, в котором учащиеся получают информацию и знания, а школой полноценной жизни, открытой для всех видов информации, всевозможных практик и экспериментов. Это развивающаяся и учащаяся организация, где для всех — одни законы, одни правила и одно общее Дело — учиться и учить, развиваться и пробовать себя, искать и находить свое призвание и предназначение, ощущая свою сопричастность чему-то большему.

### **Этапы реализации программы**

Реализация программы развития пройдет в 3 этапа.

#### **I этап — январь — февраль 2021 г.**

Многофакторный анализ исходной ситуации. Определение приоритетных направлений развития образовательного учреждения. Разработка содержательных аспектов реализации программы, построение модели развития, разработка портфелей проектов.

#### **II этап — март 2021 г. — октябрь 2024 г.**

Мобилизация ресурсной основы программы. Начало её реализации. Реализация проектов Программы. Методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы.

Подключение к реализации Программы всех субъектов образования. Описание и предъявление участникам образовательной деятельности с максимально достижимой детализацией хода реализации Программы. Выявление рисков и ограничений в реализации программы.

Создание благоприятных внешних и внутренних условий для эффективной совместной деятельности участников образовательной деятельности, направленной на формирование социально активной личности, осознающей глобальные проблемы современности и свою роль в их решении.

Приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на:

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование социально активной личности учащихся;
- реализацию творческого потенциала учащихся с учетом их индивидуальных

- способностей и желаний;
- формирование у участников образовательной деятельности отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей укрепления здоровья.

**III ноябрь — декабрь 2024 г.**

Обобщение и систематизация опыта реализации программы.  
Распространение опыта реализации за пределы образовательной организации.  
Определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.

#### Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития

Портфель проектов	Задачи	Проект
«Ученик»	Повышение качества начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся посредством модернизации содержательной и структурной сторон образовательной деятельности	Внедрение курса «Основы финансовой грамотности» Сдай ГИА успешно!
«Делами добрыми едины»	Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей	Включение деятельности школьной ДОО «Добрый свет» в систему работы Российского движения школьников Организация комплексной поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
«Педагог»	Совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогического коллектива	Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы Самообразование педагогов в формате коучинга
«Здоровье»	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса	Популяризация подвижных игр «Долой Wi-Fi, иди играй!» Создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов
«Бережливое мышление»	Внедрение технологий бережливого управления в деятельность образовательной организации	Разработка и проведение цикла тренингов по обучению тайм-менеджменту Внедрение модели рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников Создание родительского лектория «Секреты успешной учебы»
«Доброжелательная школа»	Построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в

Портфель проектов	Задачи	Проект
		образовательной организации
		Организация образовательной деятельности с элементами «Школы полного дня»
		Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательной организации, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («К успеху вместе»)

#### 4.1. Портфели проектов для реализации Программы развития

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
<b>2. Портфель проектов «Ученик» (руководитель — заместитель директора Королёва И.Н.)</b>						
2.1.	Внедрение курса «Основы финансовой грамотности»	региональный	Королёва И.Н. (на уровне учреждения)	Формирование у 75% обучающихся 8 классов специальных компетенций в области управления личными финансами к 01.06.2022	Введение в учебный план 8 класса учебного курса «Основы финансовой грамотности»	Не менее чем у 75% обучающихся 8 класса сформированы специальные компетенции в области управления личными финансами. Реализуется курс «Основы финансовой грамотности» в 8 классе.
2.3.	Сдай ГИА успешно!	уровень ОУ	Королёва И.Н..	Создание модели для эффективной и качественной подготовки учащихся 9–11-х классов к государственной итоговой аттестации к 31.12.2024	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации	Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися в 2021–2024 г.г.



№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
<b>3. Портфель проектов «Делами добрыми едины» (руководитель — заместитель директора Гунченко Я.А.)</b>						
3.1.	Включение деятельности школьной ДОО «Добрый свет» в систему работы Российского движения школьников	уровень ОУ	Гунченко Я.А.	Интеграция школьной системы воспитательной работы в создаваемую единую воспитательную систему страны, учитывающую пожелания и интересы учащихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество к 01.09.2021	Присоединение школьной ДОО «Добрый свет» к общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	С 01.09.2021 г. функционирует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
3.2.	Организация комплексной поддержки семей с детьми, находящимися	уровень ОУ	Гунченко Я.А. Попова О.П.	Обеспечить комплексное сопровождение не менее 75% семей	Разработка программ индивидуального комплексного сопровождения семей	К 01.09.2021 разработаны и реализуются программы

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
	в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении			обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации к 01.09.2021	обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации	индивидуального комплексного сопровождения не менее 75% семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации
<b>4. Портфель проектов «Педагог» (руководитель — заместитель директора Королёва И.Н.)</b>						
4.1.	Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы	уровень ОУ	Королёва И.Н. Попов В.Г.	Знакомство с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетентностей современного учителя в образовательной организации к 01.06.2022	Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	100% педагогов учреждения имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога
4.2.	Самообразование педагогов в формате коучинга	уровень ОУ	Королёва И.Н. Попов В.Г.	Совершенствование системы методической поддержки работы педагогов по темам самообразования к 31.12.2024	Внедрение коучинга в систему методического сопровождения самообразования педагогов	Не менее 30% педагогов образовательной организации обобщили актуальный педагогический опыт на уровне ОУ, не менее 5% — на муниципальном уровне
<b>5. Портфель проектов «Здоровье» (руководитель — заместитель директора Гунченко Я.А.)</b>						

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
5.1.	Популяризация подвижных игр «Долой Wi-Fi, иди играй!»	уровень ОУ	Гунченко Я.А. Прудской О.Ю.	Обеспечение двигательной активности дошкольников и младших школьников за счёт популяризации подвижных игр как альтернативы планшетам и смартфонам к 01.06.2022	Создание игровых площадок «Долой Wi-Fi, иди играй!» на базе отделений дошкольного и общего образования	Созданы и функционируют не позднее 01.06.2022 игровые площадки «Долой Wi-Fi, иди играй!» на базе отделений дошкольного и общего образования
5.2.	Создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов	уровень ОУ	Попова О.П.	Повышение у 100% педагогов школы психоэмоциональной устойчивости к стрессам к 01.01.2023	Разработка и реализация комплекса упражнений по профилактике «педагогического выгорания», создание комнаты релаксации для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов»	100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели психологического здоровья
<b>6. Портфель проектов «Бережливое мышление» (руководитель — директор Попов В.Г.)</b>						
6.1.	Разработка и проведение цикла тренингов по обучению тайм-менеджменту	уровень ОУ	Попова О.П.,	Разработать и провести 4 тренинга по обучению тайм-менеджменту школьников и педагогических работников к 01.09.2021	Организация и проведение тренингов по тайм-менеджменту на базе образовательной организации	Разработана система тренингов по обучению тайм-менеджменту
6.2.	Внедрение модели	уровень ОУ	Попов В.Г.	Вовлечь не менее 70%	Разработана и	Функционирует модель

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
	рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников			участников образовательных отношений в деятельности по формированию «бережливого мышления» к 01.06.2021	апробирована модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников за счет выявления и использования резервов производительности труда	рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников, обеспечивающая участие не менее 70% участников образовательных отношений в мероприятиях по развитию «бережливого мышления»
6.3.	Создание родительского лектория «Секреты успешной учебы»	уровень ОУ	Гунченко Я.А.	Сформировать представления о рациональной организации времени и рабочего места школьника у не менее 10% родителей (законных представителей) обучающихся к 01.06.2021	Организация работы родительского лектория	Создан родительский лекторий на базе, позволяющий сформировать у не менее 10% родителей представления о «бережливом мышлении»
<b>7. Портфель проектов «Доброжелательная школа» (руководитель — директор Попов В.Г.)</b>						
7.1.	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении	уровень ОУ	Попова О.П.	Не менее 80% участников образовательных отношений охвачены просветительно-профилактическими	Функционирование модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды; разработка и	Функционирующая к 30.09.2022 года на базе модель обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды,

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
				мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности к 30.09.2022	реализация диагностических программ по выявлению факторов конфликтологической безопасности, причин возникновения конфликтных ситуаций.	обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений просветительно-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности
7.2.	Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях округа	уровень ОУ	Гунченко Я.А.	Обеспечить проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы к 30.06.2021	Разработка модели формирования единого доброжелательного воспитательного пространства в школе создание коворкинг-пространства для учителей и учащихся; проведение мониторинга эффективности реализации программ воспитания в общеобразовательной организации;	Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы
7.3.	Организация образовательной деятельности с элементами «Школы	муниципальный	Попов В.Г.	Организация деятельности ОО с элементами «Школы полного дня» к	Включение различных форм занятости учащихся во второй половине дня:	Организована образовательная деятельность с элементами «Школы

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
	полного дня»			31.12.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеурочная деятельность;</li> <li>- занятия в объединениях по интересам;</li> <li>- неаудиторная занятость;</li> <li>- работа консультационных площадок по оказанию помощи учащимся в подготовке домашнего задания, устранению пробелов в знаниях.</li> </ul>	полного дня»
7.4.	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательной организации, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («К результату вместе»)	уровень ОУ	Королёва И.Н. Попова О.П.	Обеспечение оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении и проблемы в развитии, к 31.08.2021	Создание службы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы	Не менее 80% учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение









## **Раздел 5. Механизм реализации Программы развития**

Руководит реализацией Программы директор МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области » и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы — директор и заместители директора, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации. Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит итоговый отчет о ходе и реализации проекта.
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

При контроле реализации Программы будут применяться чек-листы, включающие показатели, отражающие эффективность образовательной деятельности на региональном, муниципальном и уровнях образовательной организации.

## **Раздел 6. Концепция брендинга образовательного комплекса**

**Учреждение представляет собой успешную, современную, инновационную образовательную организацию.** Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что образовательная организация должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособным. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм учреждения, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, способствует интеграции общего и дополнительного образования, предоставляет возможности для успешной самореализации личности обучающегося, формирует проектные и исследовательские компетенции обучающихся и педагогов.

Кредо педагогического коллектива МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области : «Успех не приходит сам, мы сами идём к успеху!»

Традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, День матери, Новогодний праздник, Вечер встречи с выпускниками , Дни здоровья, Марафон Победы.

**Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития  
и целевые индикаторы, показатели её эффективности**

**7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

<b>Портфель проектов</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты</b>
<b>Ученик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не менее чем у 75% обучающихся 8 класса сформированы специальные компетенции в области управления личными финансами. Реализуется курс «Основы финансовой грамотности в 8 классе.</li> <li>– Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися в 2021–2022г.г.</li> </ul>
<b>Делами добрыми едины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С 01.09.2021 на базе МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области функционирует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</li> <li>– К 01.09.2021 разработаны и реализуются программы индивидуального комплексного сопровождения не менее 75% семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации</li> </ul>
<b>Педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% педагогов учреждения имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога</li> <li>– Не менее 10% педагогов образовательной организации обобщили актуальный педагогический опыт на уровне ОУ, не менее 5% — на муниципальном уровне</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Созданы и функционируют не позднее 01.06.2022 игровые площадки «Долой Wi-Fi, иди играй!»</li> <li>– 100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели психологического здоровья</li> </ul>
<b>Бережливое мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана система тренингов по обучению тайм-менеджменту</li> <li>– Функционирует модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников, обеспечивающая участие не менее 70% участников образовательных отношений в мероприятиях по развитию «бережливого мышления»</li> <li>– Создан родительский лекторий на базе, позволяющий сформировать у не менее 10% родителей представления о «бережливом мышлении»</li> </ul>
<b>Доброжелательная школа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирующая к 31.12.2024 года на базе модель обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее</li> </ul>

Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
	<p>80% участников образовательных отношений просветительно-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="571 360 1487 555">– Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы</li> <li data-bbox="571 562 1487 636">– Организована образовательная деятельность с элементами «Школы полного дня»</li> <li data-bbox="571 642 1487 792">– Не менее 80% учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение</li> </ul>

## 7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение		
		2021	2022	2023	2024
<b>Портфель проектов «Ученик»</b>					
Доля обучающихся уровня ООО, у которых сформированы специальные компетенции в области управления личными финансами	%	10	20	50	75
Доля выпускников 9 и 11 классов, успешно прошедших ГИА	%	90	100	100	100
<b>Портфель проектов «Делами добрыми едины»</b>					
Доля учащихся, достигших возраста 8 лет, включённых в деятельность РДШ	%	20	70	80	100
Доля семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, охваченных индивидуальной комплексной поддержкой	%	40	75	90	100
<b>Портфель проектов «Педагог»</b>					
Доля педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	60	80	80	90
Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	25	30	40	50
Доля молодых педагогов, подтвердивших или	%	4	5	5	10

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение		
		2021	2022	2023	2024
повысивших квалификационные категории					
Доля педагогов, участвующих в инновационной, исследовательской и проектной деятельности	%	15	18	20	23
<b>Портфель проектов «Здоровье»</b>					
Доля младших школьников, вовлечённых в игровую деятельность в рамках игровых площадок «Долой Wi-Fi, иди играй!»	%	0	40	60	80
Доля педагогов, обладающих психоэмоциональной устойчивостью к стрессам	%	60	75	90	100
<b>Портфель проектов «Бережливое мышление»</b>					
Доля родителей, вовлеченных в работу родительского всеобуча «Мир семьи и школы»	%	10	23	30	74
Доля учащихся, владеющих моделью бережливого производства для эффективной организации труда	%	28	40	64	85
Доля педагогов, использующих «бережливые» форматы производства	%	8	20	74	100
<b>Портфель проектов «Доброжелательная школа»</b>					
Доля участников образовательных отношений, охваченных просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности	%	10	80	85	90

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение		
		2021	2022	2023	2024
Доля участников образовательных отношений, включённых в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы	%	30	80	100	100
Охват обучающихся, для которых организован режим работы с элементами школы полного дня (от числа изъявивших желание)	%	100	100	100	100
Доля учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, которым оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение	%	50	80	85	90



**Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации  
Программы развития**

<b>Ресурсы</b>	<b>Обоснование</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав; договоры о сотрудничестве с учреждениями –социальными партнерами.
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Формирование пакета проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, педагогических чтений, конференций.
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотеки, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <a href="http://vsopen.ru">http://vsopen.ru</a> . Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей,

	научного общества учащихся .
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной учреждениями – социальными партнерами
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

## Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

<b>Риски</b>	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Меры преодоления рисков</b>
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.