Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Казинская средняя общеобразовательная школа»

Валуйского района Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  Протокол № \_  от «\_\_»\_\_\_\_ 2022 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попова В.В. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  МОУ «Казинская СОШ»  Валуйского района Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Королева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Казинская СОШ»  Валуйского района  Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г.Попов  Приказ №\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**2-4классы**

Уровень обучения: начальное общее образование

Уровень изучения предмета: базовый

Срок реализации: 3 года

Общее количество часов: 204 часа (2 класс-68 часов, 3 класс-68 часов, 4 класс-68 часов)

Контрольных работ (входной промежуточный итоговый)-14 (2 класс-4,3 класс-5,4 класс-5)

УМК “Rainbow English” О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Составитель:

Малыгина Надежда Викторовна

учитель английского языка

2022г.

**Планируемые результаты освоения программы**:

Курс “ «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», ” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

Система УМК построены таким образом, что все их важнейшие компоненты направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывает требования к ее структуре и содержанию и способствуют: 1)Реализации идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2) Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение в процессе обучения в начальной школе по курсу “Rainbow English” может выразиться в следующем:

***личностных результатов:***

* понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
* развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
* осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
* приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношения к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
* самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
* умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
* владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
* стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

***Метапредметные результаты***

* В плане достижения ***метапредметных умений***, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Rainbow English” способствует формированию умений:
* принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
* овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
* действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
* прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
* анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
* работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
* работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
* фиксировать элементарную информацию, например выписы-вать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
* владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* работать индивидуально, в паре и группе;
* комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

***Предметные результаты***

Освоения английского языка впроцессе обучения по курсу “ Rainbow English ” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

***Коммуникативные умения***

**Говорение**

Выпускник научится:

— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

— составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

— рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

— воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

— составлять краткую характеристику персонажа;

— кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

— понимать на слух речь учителя и одноклассников при не-посредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

— *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию*;

— *использовать контекстуальную или языковую догадку* *при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*.

**Чтение**

Выпускник научится:

— соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

— читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

— читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

— читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

— *догадываться о значении незнакомых слов по контексту*;

— *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста*.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

— выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

— писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

— писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

* — *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту*;
* — *составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам*;
* — *заполнять простую анкету*;
* — *правильно оформлять конверт.*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

* — воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* — пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* — списывать текст;
* — восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* — отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* — *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*;
* — *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения*;
* — *уточнять написание слова по словарю*;
* — *использовать экранный перевод отдельных слов* (*с русского языка на английский и обратно*).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* — различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* — соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* — различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* — корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать*;
* *соблюдать интонацию перечисления*;
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных* *словах* (*артиклях, союзах, предлогах*);
* *читать изучаемые слова по транскрипции*.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;  
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;  
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;  
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);  
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);  
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;  
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);  
- оперировать в речи отрицательными предложениями;  
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;  
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);  
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);  
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;  
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;  
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);  
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;  
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;  
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);  
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);  
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and \but*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting*)*, предложения с конструкцией there is/there are*;
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями* *some, any* (*некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any*);
* *оперировать в речи наречиями времени* (*yesterday,* *tomorrow, never, usually, often, sometimes*); *наречиями степени* (*much, little, very*);

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по* *определенным признакам* (*существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы*).

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Специальные учебные умения**:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией) компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

***компенсаторные умения***

* Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

***общеучебные умения универсальные способы учебной деятельности***

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Содержание курса:**

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП НОО.

Освоение содержания курса “Rainbow English” для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения.

Содержание курса “Rainbow English” для начальной школы интегрирует в себя сведения и опыт, получаемые при изучении других общеобразовательных школьных предметов начального цикла, в первую очередь русского языка.

Содержание курса “Rainbow English” полностью основано на содержании обучения иностранным языкам, рекомендованном в ПООП НОО.

Курсивом выделено расширение предметного содержания речи, которое предложили авторы курса для ***базового уровня***.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи**

соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

**Распределение предметного содержания по годам обучения(204ч)**

Предметное содержание речи на новом витке повторяется несколько раз на протяжении курса. Это позволяет регулярно повторять лексику по разным темам, постепенно наращивая ее за счет вовлечения аспектов тем, обсуждаемых на каждом году обучения. Это наглядно представлено в тематическом планировании по разным годам обучения на уровне начального общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол-во уроков** |
| **2 класс** | | |
| **Блок 1 Знакомство** | | |
| Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.  Песенка – прощание. | Учащиеся:   * ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; * знакомятся со странами изучаемого языка; * учатся произносить свои имена по-английски; * знакомятся с интернациональными словами;   определяют свои мотивы изучения английского языка.   * знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, * звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; * знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, * транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;   воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;  разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.   * знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; * знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; * учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*;   знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием *Nice to meet you* и особенностями его употребления;  работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).   * знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; * знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; * учатся оперировать вопросительной конструкцией *What’s your name?*;   ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.   * слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; * разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;   учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.   * различают на слух схожие звуки английского языка; * учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; * учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;   учатся писать изученные английские буквы и слова.   * знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; * знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;   воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.   * знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; * называют предметы, представленные на картинках;   учатся прощаться по-английски.   * слушают, разучивают и поют песенку-прощание; * знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;   учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому. признаку | 10 часов |
| **Блок 2 Мир вокруг меня** | | |
| Страны и города. Домашние животные | учатся представлять людей друг другу;  ▪ знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  ▪ совершенствуют лексические навыки;  ▪ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;  ▪ описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;  ▪ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;  ▪ описывают картинку с изображением животных;  ▪ знакомятся с английским алфавитом;  ▪ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;  ▪ учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога;  ▪ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога образца;  ▪ знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  ▪ знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;  ▪ догадываются о значениях новых слов на основе зритель‑ ной наглядности;  ▪ учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;  ▪ знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; ▪ знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  ▪ учатся называть цвета предметов;  ▪ соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no;  ▪ знакомятся с сочетанием букв оо, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  ▪ ведут диалог с использованием вопросительной конструкции Where are you from? c опорой на образец;  ▪ учатся произносить названия городов London, Moscow; ▪ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  ▪ учатся выражать коммуникативные намерения;  ▪ учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small;  ▪ прогнозируют содержание и структуру фразы;  ▪ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  ▪ разыгрывают сцену знакомства;  ▪ строят предложения с однородными членами с помощью союза and;  ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 10 часов |
| **Блок 3 Сказки и праздники** | | |
| Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья | * знакомятся *c* сочетанием букв *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;   учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа.   * учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;   учатся использовать в речи личное местоимении   * учатся называть предмет и давать его характеристику; * учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?*   знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить.   * строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; * учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn’t*;   знакомятся с согласной буквой *Ww*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu*, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи.   * учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; * учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; * используют английский язык в игровой деятельности;   ведут диалоги с опорой на образец.   * выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; * читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;   учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.  осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. | 10 часов |
| **Блок 4 Я и моя семья** | | |
| Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня | * учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; * учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; * строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; * читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; * проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *it*), выводят различительные признаки данных конструкций;   отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;  пишут слова и словосочетания.   * воспринимают на слух повествовательные предложения;  знакомятся с чтением букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге; * знакомятся с личными местоимениями I,he, she, it; * учатся использовать в речи личные местоимения *I*, *he, she, it*;   учатся называть эти буквы в алфавите;  знакомятся с новыми словами, содержащими звуки   * [ei], [i:]; * читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; * учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них; * знакомятся с альтернативными вопросами;   учатся писать новые слова и сочетания с ними.   * воспринимают на слух звучащие предложения; * выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; * знакомятся с иной формой неопределенного артикля (*an*);   знакомятся с чтением буквы *Оо* в открытом слоге; * знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности;  читают диалог; * учатся подбирать рифму к заданным словам; * знакомятся со структурой *I* *see* в значении «Понятно»;   отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be*);   * воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; * пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; * объединяют слова по ассоциации; * учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; * устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; * тренируются в использовании сочинительного союза *and;* * устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;   пишут слова, словосочетания команды   * знакомятся с английскими названиями русских городов; * учатся говорить, откуда родом разные люди; * тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*; * знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*;   читают и пишут новые слова и сочетания с ними   * читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?*; * знакомятся с новым буквосочетанием *th* [D] и новым личным местоимением *they*; * используют данное местоимение в речи при характеристике животных; * обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; * читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;   пишут новое буквосочетание и новое местоимение.   * воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; * читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; * работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; * прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; * читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;   выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур. | 10 часов |
| **Блок 5. Мир вокруг нас** | | |
| Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности | * воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; * знакомятся со словами, содержащими данные звуки; * проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; * читают слова, словосочетания, предложения; * структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;   пишут слова, словосочетания, предложения.   * знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; * воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в * устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; * завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; * семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; * читают словосочетания и предложения с новыми словами;   пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними.   * знакомятся с I и II типах слогов; * воспринимают на слух фразы; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; * знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; * учатся оперировать подобными ответами в речи; * знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту; * составляют предложения по образцу;   пишут слова, словосочетания, предложения.   * знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*; * воспринимают на слух микродиалоги; * читают слова и словосочетания; * отвечают на вопросы по картинке; * составляют вопросы по образцу; * работают в парах, участвуя в ролевой игре; * слушают, повторяют и заучивают рифмовку;   пишут слова, словосочетания, вопросы.   * знакомятся с предлогом in; * воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; * знакомятся со структурой *How old are you?*,   используют её в речи;  пишут числительные и новую структуру.   * воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; * выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; * читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; * решают языковые загадки; * читают и используют числительные в речи;   пишут слова во множественном числе и сочетания с ними. | 10 часов |
| **Блок 6 На ферме** | | |
| Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени | * воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; * выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; * читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; * решают языковые загадки; * читают и используют числительные в речи; * пишут слова во множественном числе и сочетания с ними * называют животных во множественном числе; * сообщают о том, что они видят и в каком количестве; * выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; * разучивают рифмовку; * знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur. * воспринимают на слух микродиалоги; * читают слова и словосочетания; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * разучивают рифмовку; * пишут слова; * воспринимают на слух микродиалоги; * читают слова и словосочетания; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * знакомятся со структурой I like; * разучивают рифмовку;   пишут слова.   * знакомятся с предлогами on, under, by; * воспринимают на слух микродиалоги; * читают слова и словосочетания; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; * читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника. * знакомятся с английским алфавитом;  читают слова и текст; * разучивают и поют песню *АВС*; * воспринимают на слух фразы;  устанавливают некорректности в описании картинки; * отвечают на вопросы по картинке; * отвечают на вопросы по тексту; * вычленяют из текста специфическую информацию; * устанавливают ассоциации между словами; * используют в речи названия цветов; * дают качественные характеристики объектам; * пишут слова и словосочетания * перефразируют предложения;  знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; * учатся правильно отвечать на указанный вопрос; * читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; * читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); * отвечают на вопросы по тексту;  пишут слова, словосочетания, предложения. | 10 часов |
| **Блок 7. Мир моих увлечений . Досуг** | | |
| Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. Повторение. Краткий монолог о себе. Итоговое тестирование. Беседа о летних каникулах | * воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; * завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; * читают текст о преференциях тролля;  рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; * знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; * читают фразы с новыми глаголами; * используют данные глаголы в речи; * воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; * завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; * читают текст о преференциях тролля;  рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; * знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; * читают фразы с новыми глаголами; * используют данные глаголы в речи;   пишут слова, словосочетания, предложения.  осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.   * воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * сообщают о том, что они видят; * разучивают рифмовку;   пишут слова и фразы.   * воспринимают на слух текст;  выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; * используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; * читают словосочетания и предложения;  читают текст с целью извлечения специфической информации; * рассказывают о любимых занятиях людей; * составляют диалоги; | **3 часа** |
| **Подведение итогов. Повторение.** | | |
| Подводим итоги. Повторение  Повторение изученной лексики. Повторение изученной грамматики. Повторение.Краткий монолог о себе. Беседа о летних каникулах. Итоговая к\р. | * воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * сообщают о том, что они видят; * разучивают рифмовку;   пишут слова и фразы   * воспринимают на слух текст;  выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; * используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; * читают словосочетания и предложения;  читают текст с целью извлечения специфической информации; * рассказывают о любимых занятиях людей; * составляют диалоги; * составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;   пишут словосочетания и предложения.   * воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; * используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; * воспринимают на слух микроситуацию; * читают словосочетания и предложения;  читают текст с целью извлечения специфической информации; * составляют монолог о себе; * пишут словосочетания и предложения   соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | 5 часов |
| В перечисленных тематических блоках каждый из уроков (steps) рассчитан на одно школьное занятие (45 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей: 1)  работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоя‑ тельно»). Задания по второй части находятся в отдельном ком‑ поненте УМК для 2 класса и в основном представляют собой за‑ дания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. Каждое шестое занятие из 63 является уроком повторе‑ ния, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Остальные 5 занятий из планируемых на год 68 учитель вправе использовать по своему усмотрению в лю‑ бое удобное для него время для проведения дополнительных и контрольных мероприятий.  **3 класс** | | |
| **Предметное содержание речи** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол-во уроков** |
|  | **Блок 1 What We See and Wh** |  |
| Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета | повторяют английский алфавит;  ▪ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;  ▪ знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;  ▪ знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;  ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;  ▪ знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;  ▪ учатся правильно здороваться в разное время суток;  ▪ читают небольшие тексты с новыми словами;  ▪ знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;  ▪ описывают картинку по образцу;  ▪ учатся называть время;  ▪ воспринимают на слух слова и фразы;  ▪ разучивают рифмовки, включающие новый материал; ▪ составляют предложение из его частей;  ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;  ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | 8 ч |
| **Блок 2 What We Like** | | |
| Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей | ▪ знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;  ▪ знакомятся с правилом прибавления окончания -s к гла‑ голам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;  ▪ узнают о некоторых особенностях обозначения времени  ▪ в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;  ▪ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;  ▪ знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;  ▪ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;  ▪ закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;  ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  ▪ читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  ▪ устанавливают ассоциативные связи между словами; | 8 ч |
| **Блок 3 What Colour?** | | |
| Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность | ▪знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  ▪говорят о местонахождении людей, предметов и животных;  ▪говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;  ▪разучивают рифмовку, содержащую новый материал; ▪знакомятся с отрицательной формой глагола can — can’t (cannot), используют ее при чтении и в речи; ▪говорят о физических качествах людей, предметов и животных;  ▪читают текст с целью полного его понимания; ▪соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ▪воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  ▪пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | 8 ч. |
| **Блок 4 How Many?** | | |
| Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  ▪ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high и используют их в речи;  ▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;  ▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;  ▪ используют в речи антонимичные прилагательные;  ▪ делают небольшие описания людей, животных и предметов;  ▪ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;  ▪ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 ▪ и используют их в речи;  ▪ разучивают и поют песенки, включающие новый мате‑ риал;  ▪ говорят о возрасте людей;  ▪ разучивают рифмовку, включающую новый материал;  ▪ составляют предложения из их частей;  ▪ читают текст с целью его выборочного и полного понимания;  ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;  ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | 8ч |
| **Блок 5 Happy Birthday!** | | |
| Семья и семейные традиции: празднование дня рождения | знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;  ▪ различают омонимичные формы its и it’s;  ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  ▪ знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;  ▪ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;  ▪ находят различия между двумя картинками и говорят о них;  ▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;  ▪ знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;  ▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;  ▪ знакомятся с названиями дней недели и правилом их на‑ писания с заглавной буквы;  ▪ в парах разыгрывают небольшие диалоги;  ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей  ; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты  ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;  ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | 8 ч |
| **Блок 6 What’s Your Job?** | | |
| Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека | ▪ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;  ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  ▪ разучивают рифмовки, включающие новый материал;  ▪ разыгрывают микродиалоги по образцу;  ▪ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;  ▪ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  ▪ говорят о физическом состоянии человека;  ▪ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;  ▪ ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей;  ▪ знакомятся с английской традицией нумерации предметов;  ▪ логически разделяют текст и дают названия его частям;  ▪ составляют высказывание о себе по образцу;  ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы ▪ и небольшие тексты;  ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;  ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | 8 ч |
| **Блок 7 Animals** | | |
| Мир животных | ▪ ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;  ▪ знакомятся с правилом чтения английской согласной с  ▪ в различных позициях;  ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  ▪ сообщают полученную из текста информацию;  ▪ составляют предложения из их частей;  ▪ знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;  ▪ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  ▪ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;  ▪ составляют краткие высказывания с характеристикой животных;  ▪ знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;  ▪ различают семантику синонимичных глаголов to like и to love, словосочетания don’t like и глагола to hate;  ▪ говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;  ▪ знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer  разучивают рифмовку, содержащую новый материал;  ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;  ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они нау | 8 ч |
| **Блок 8 Seasons and Months** | | |
| Времена года и погода | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  ▪ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;  ▪ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;  ▪ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;  ▪ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;  ▪ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;  ▪ повторяя английский алфавит, разучивают песенку  о нем;  ▪ называют имена людей и свое имя по буквам;  ▪ знакомятся с английскими названиями ряда стран;  ▪ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;  разучивают рифмовку  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения  ▪ с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;  ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;  ▪ выполняют проектную работу: письменный рассказ о | 8 ч |

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач:**

– тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

– тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

– тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

– тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

· упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

· сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

· иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

· воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в Книге для учителя;

· поведение учителя на уроке, согласно методическим рекомендациям в Книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

**Тематическое планирование учебного предмета**

**2класс ― 68часов**

**(2часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Знакомство . | 7 |
| 2 | Мир вокруг нас | 8 |
| 3 | От куда мы родом | 7 |
| 4 | Эмоции. Оценка происходящего | 8 |
| 5 | Семья | 7 |
| 6 | Люди и города | 8 |
| 7 | Люди и их занятия | 7 |
| 8 | Мы считаем | 8 |
| 9 | Время и действие | 8 |
|  | **Итого:** | **68** |

**3класс ― 68часов**

**(2часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Что мы видим и что у нас есть | 8 |
| 2. | Что нам нравится | 8 |
| 3. | Кого цвета? | 8 |
| 4. | **Сколько?** | 8 |
| 5. | **С днём рождения!** | 8 |
| 6. | **Какая твоя работа?** | 8 |
| 7. | **Животные** | 8 |
| 8. | **Времена года и месяца** | 8 |
| 9. | **Повторение изученного за год** | 4 |
|  | **Итого:** | **68** |

**4класс ― 68часов**

**(2часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Джон Баркер и его семья | 9 |
| 2. | Мой день | 9 |
| 3. | Мой дом | 9 |
| 4. | Моя школа | 9 |
| 5. | Еда и напитки | 9 |
| 6. | Поговорим о погоде | 9 |
| 7 | Мои выходные | 14 |
|  | **Итого** | **68** |