

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Казинская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
(ФГОС-2021)  
(в соответствии с ФОП ООО)**

**Принята:**

на заседании Управляющего совета  
МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района  
Белгородской области  
(Протокол №1  
от «29» августа 2023 года)

Председатель Управляющего совета

 В.В.Гоженко


**Рассмотрена:**

на заседании педагогического совета  
МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района  
Белгородской области  
(Протокол № 1  
от «29» августа 2023 года)

Председатель педсовета  В.Г.Попов

**Утверждаю:**

Директор МОУ «Казинская СОШ» Валуйского  
района Белгородской области  
(Приказ № 106-од от «29» августа 2023 года)

 В.Г.Попов

с. Казинка, 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО</b>
1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО</b>
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение)
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
2.2.1	Целевой раздел
2.2.2	Содержательный раздел
2.2.2.1	Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
2.2.2.2.	Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся
2.2.3.	Организационный раздел
2.3	Рабочая программа воспитания
2.3.1	Пояснительная записка
2.3.2	Целевой раздел
2.3.3	Содержательный раздел
2.3.4	Организационный раздел
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Учебный план
3.2	Календарный учебный график.
3.3.	План внеурочной деятельности
3.4.	Календарный план воспитательной работы
3.5	Система условий реализации ООП ООО МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области»
3.5.1.	Кадровые условия реализации ООП ООО МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области»
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области
3.5.4	Информационно-методические условия реализации ООП ООО МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области
3.5.5.	Материально-технические условия реализации ООП ООО МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области»

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее- ООП ООО) МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) с учетом ФОП ООО.

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», « Обществознание», «География», «ОБЖ».

Основная образовательная программа основного общего образования (далее- ООП ООО) определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной

деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **Принципы формирования и механизмы реализации программы ООП**

ООП ООП учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООП: ООП ООП базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООП к целям, содержанию, планируемым результатам условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООП характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООП обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООП предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять **менее 5058 академических часов и более 5848** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

### **Общая характеристика программы ООО**

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,



осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО**

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и

организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

#### *Особенности оценки метапредметных и предметных результатов*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать



позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

### *Организация и содержание оценочных процедур*

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью

оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей) усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Портфолио представляет собой процедуру оценки **динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня** высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике

## II. Содержательный раздел.

### 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(модулей) (Приложение)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(модулей) разработаны в соответствии с Федеральными рабочими программами и ФГОС ООО

### 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

#### 2.2.1. Целевой раздел.

Настоящая программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных,

коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## **2.2.2.Содержательный раздел.**

### **2.2.2.1.Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Тематическое планирование»

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и

чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### *Иностранный язык.*

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения,



структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и обратные.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

### *Естественнонаучные предметы.*

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.

Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения логику другого.

### *Общественно-научные предметы.*

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзмы другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-

политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступки преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным

или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицы составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).



Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

*Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности: цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области учитывают следующие факторы:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<b>Общие характеристики</b>	
<p>-практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;</p> <p>- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.</p>	
<b>Специфические черты различия</b>	
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя в МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

#### *Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности*

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки,

ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

#### *Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности*

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

#### *Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности*

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественно-научное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

#### *Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности*

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

#### **2.2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

*Познавательные* универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся: — методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.); — логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация); — работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. *Регулятивные* универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности. В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций: 1) принимать и удерживать учебную задачу; 2) планировать её решение; 3) контролировать полученный результат деятельности; 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия

#### **2.2.3. Организационный раздел**

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области была создана рабочая группа реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП;
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;
- определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- использование методик и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным педагогом - психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочая группа наделена следующими полномочиями:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ (при поступлении), а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной среды.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями, «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

### **2.3.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в Школе:**

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).



2.Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3.Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4.Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:



- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **2.3.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Уклад общеобразовательной организации**

МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в центре села Казинка.

Социальное окружение школы – это учреждение культуры и здравоохранения.

Социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник Последнего звонка
- Дни Здоровья
- Деловая игра «Выборы Президента школы»
- Торжественная церемония вручения аттестатов
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба
- Участие в значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
  - создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
  - развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.
- Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:
- предметные образовательные события на уровне школы, района, края;
  - конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
  - видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
  - интерактивные формы работы на уроке - деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр;
  - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
  - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
  - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методов, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Основные направления воспитательной деятельности на уроке:**

#### 1.Гражданское воспитание.

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

#### 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

#### 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

#### 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

#### 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной

литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

#### 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

#### 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

#### 8. Экологическое воспитание.

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

#### Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

#### Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

#### Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### «Внеурочная деятельность» на уровень ООО

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:

- факультатив «Хоровое пение» (1 час в неделю в 5-6 кл.)

2) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

- курс «Основы программирования» (1 час в неделю в 5-6 кл.);

- курс «Основы программирования на Python» (1 час в неделю в 7-9 кл.)

- курс «Православная культура» (1 час в неделю в 5-9 кл.)

3) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (1 час в неделю в 5-9 кл.)

4) Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:

- «Разговоры о важном» (1 час в неделю в 5-9 кл.);

5) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

- «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю в 6-9 кл.);

- «Педагогический класс» (1 час в неделю в 9 кл.).

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной

стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;
- Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня с участием инструкторов Центра туризма; экскурсии на предприятия г. Валуйски и района; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры, краеведческого музея, городской библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;



- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза Кулешова С.И.;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

#### Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Валуйского городского округа по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно профилактической операции «Дети России», «Подросток», «Каникулы»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

#### Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

4. работы школьного педагога – психолога;
5. лекториев для педагогического коллектива;
6. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
7. общешкольных родительских собраний;
8. лекториев для родителей;
9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
11. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
12. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
13. тематических классных часов.
14. консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
15. функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
16. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

#### Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

1. воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межнациональному миру и согласию, готовности к диалогу;
4. разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

5. организации плановой эвакуации обучающихся;
6. организации учебы работников по безопасности;
7. уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
8. организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
9. организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
10. организации уроков доброты, нравственности;
11. встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

## Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака»;
- организации семинаров по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

## **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося

– подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий») , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### 2.3.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	количество	функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие

		управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог психолог -	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Социальный педагог	1	Занимается изучением психологических и возрастных особенностей всех учащихся школы, организует различные виды социально полезной деятельности, помогает реализовать правовую защиту и социальную поддержку ребенка и семьи, направляет действия родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей.
Педагог дополнительного образования	8	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник -	20	Реализует воспитательный потенциал урока.

### Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.

- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ( при поступлении в школу) одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителемдефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителейдефектологов, педагогов дополнительного образования;
- лично – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг - размещение имен обучающихся, на звание групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чёмлибо.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и



взрослых в соответствии с модулями данной программы. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит поработать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ОО**

#### **3.1. Учебный план ООП основного общего образования МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области**

Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области (далее - учебный план) на 2023-2024 учебный год для 5-6 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области начинается 01.09.2023 года и заканчивается 24.05.2024 года

Продолжительность учебного года в 5-6 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-6 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, а в 6 классе – 30 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В обязательную часть учебного плана для 5-6 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (*русский язык, литература*)
- Иностранные языки (*иностранный язык (английский)*)
- Математика и информатика (*математика*)
- Общественно-научные предметы (*История, обществознание, география*)
- Естественно - научные предметы (*биология*)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (*основы духовно-нравственной культуры народов России*)
- Искусство (*музыка, изобразительное искусство*)
- Технология (*технология*)
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура*)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

На основе анкетирования и заявлений родителей (законных представителей) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 и 6 классах распределены следующим образом:

- на увеличение часов для изучения учебного предмета «**Физическая культура**» в 5 и 6 классах на 1 час в неделю, с целью повышения двигательной активности обучающихся;

- на изучение учебного курса «**Экологическая культура, грамотность, безопасность**» в объеме 1 часа в неделю. Содержание программы курса направлено на формирование нравственных, гуманистических идеалов обучающихся, как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе; на развитие экологического сознания и навыков экологически грамотного поведения: «знаю — понимаю — умею — действую», ориентированной на осознание обучающимися экологических проблем в системе: Мир — Россия — Мой регион.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области языком обучения является русский язык.

При изучении учебных предметов «Иностранный язык (английский)» и «Технология» деление учащихся на подгруппы не осуществляется.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части и (или) всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное общеобразовательное учреждение «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
-----------------	--------	--------------------------------

<b>Предметы, курсы</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	5–6-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение, тест, комплексный анализ текста
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	5–6-е	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–6-е	Контрольная работа
Математика	5–6-е	Контрольная работа, тест
История	5-6-е	Тест, контрольная работа
Обществознание	6	Тест
География	5–6-е	Контрольная работа, тест, практическая работа
Биология	5–6-е	Практическая работа, тест
ОДНКНР	5–6-й	Тест
Изобразительное искусство	5–6-е	Тест
Музыка	5–6-е	Тест
Технология	5–6-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–6-е	Сдача нормативов, тест

Промежуточная (итоговая) годовая аттестация обучающихся 5-8 классов проводится по завершении учебного года согласно Уставу ОУ, положению о проведении промежуточной аттестации в ОУ, графику-расписанию, утверждённому директором школы по учебным предметам математике и русскому языку

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**План комплектования классов:** 5 класс-1, 6 класс-1.

#### **Информация о классах-комплектах**

<b>Количество классов комплектов всего</b>	<b>5-6 классы</b>
<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>2</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ (НЕДЕЛЬНЫЙ)**  
**МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области**  
**на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		5	6	ВСЕГО
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	<b>11</b>
	Литература	3	3	<b>6</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	<b>10</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	<b>4</b>
	Обществознание	0	1	<b>1</b>
	География	1	1	<b>2</b>
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	<b>2</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	<b>2</b>
	Музыка	1	1	<b>2</b>
Технология	Технология	2	2	<b>4</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	<b>2</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>56</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Наименование учебного курса</b>				
	Физическая культура	1	1	2
	Экологическая культура, грамотность, безопасность	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>59</b>
Количество учебных недель		34	34	68
<b>Всего часов в год</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>2006</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ (годовой)**  
**МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области**  
**на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в год		
		5	6	ВСЕГО
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	<b>374</b>
	Литература	102	102	<b>204</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	<b>204</b>
Математика и информатика	Математика	170	170	<b>340</b>
Общественно-научные предметы	История	68	68	<b>136</b>
	Обществознание	0	34	<b>34</b>
	География	34	34	<b>68</b>
Естественно-научные предметы	Биология	34	34	<b>68</b>
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	<b>68</b>
	Музыка	34	34	<b>68</b>
Технология	Технология	68	68	<b>136</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	<b>136</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	<b>68</b>
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1904</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Наименование учебного курса</b>				
Физическая культура		34	34	68
Экологическая культура, грамотность, безопасность		34	0	34
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>102</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>59</b>
Количество учебных недель		34	34	68
<b>Всего часов в год</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>2006</b>

**Перспективный учебный план основного общего образования, обеспечивающий реализацию ООП ООО**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	0	0	0	340
	Алгебра	0	0	3/102	3/102	3/102	306
	Геометрия	0	0	2/68	2/68	2/68	204
	Вероятность и статистика	0	0	1/34	1/34	1/34	102
	Информатика	0	0	1/34	1/34	1/34	102
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	340
	Обществознание	0	1/34	1/34	1/34	1/34	136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	272
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2/68	2/68	3/102	238
	Химия	0	0	0	2/68	2/68	136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	238
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	0	0	102
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	0	136
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1/34	1/34	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34	0	0	0	68
<b>Итого</b>		<b>27/918</b>	<b>29/986</b>	<b>30/1020</b>	<b>31/1054</b>	<b>32/1088</b>	<b>5066</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Наименование учебного курса</b>							
Физическая культура		1/34	1/34	0	0	0	
Экологическая культура, грамотность, безопасность		1/34	0	0	0	0	
<b>Итого</b>		<b>2/68</b>	<b>1/34</b>	<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>1/34</b>	<b>272</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	170
<b>Всего часов в год</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

### 3.2. Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области

Календарный учебный график составлен с учётом действия на территории Валуйского городского округа жёлтого уровня террористической опасности (среднего уровня реагирования), мнений участников образовательных отношений. КУГ определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

#### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)	Каникулы	Промежуточная и государственная итоговая аттестация
<b>Начало учебного года:</b> 1 сентября 2023 г	<b>Начало занятий:</b> 8 часов 30 минут <b>График прихода в школу:</b> <b>7.50</b> -дети из с.Конопляновка, из с.Аркатово, из с.Посохово <b>8.10</b> -дети из с.Рябики дети, обучающиеся в здании школы №2 <b>8.15</b> -дети, обучающиеся в здании школы №1	<b>Осенние каникулы:</b> дата начала каникул – 28.10.2023 г. дата окончания каникул - 05.11.2023г. продолжительность в днях: 9 дней	Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 2-8, 10 классах проводится согласно Уставу ОУ, положению о проведении промежуточной аттестации в ОУ, расписания, утверждённого директором школы.
<b>Окончание учебного года:</b> 1-11 классы – 24 мая 2024 г (дата окончания года для 9,11 классов предварительная, возможно изменение с учетом утвержденного расписания ГИА)	<b>Продолжительность занятий:</b> <b>1 класс</b> - в сентябре – октябре проведение 3-х уроков по 35 минут каждый; - в ноябре – декабре проведение 4-х уроков в день по 35 минут каждый; - в январе – мае проведение 4-х уроков по 40 минут каждый. 2-11 классы - 40мин.	<b>Зимние каникулы:</b> дата начала каникул – 30.12.2023 г. дата окончания каникул - 08.01.2024 г. продолжительность в днях: 10 дней	<i>Государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов общеобразовательного учреждения проводится по завершении учебного года. Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).</i>
<b>Количество учебных недель:</b> <u>Уровень начального общего образования:</u> 1- класс – 33 учебные недели; 2- 4 классы - 34 учебные недели	<b>Сменность занятий:</b> 1 смена - 1-11 классы	<b>Весенние каникулы:</b> дата начала каникул – 23.03.2024 г. дата окончания каникул - 31.03.2024 г. продолжительность в днях: 9 дней	

<p><u>Уровень основного общего образования:</u> 5-9 классы – 34 учебные недели</p> <p><u>Уровень среднего общего образования:</u> 10,11 классы- 34 учебные недели</p>																																																															
<p><b>Продолжительность четвертей:</b></p> <p><b>I четверть</b> 1 сентября – 27 октября 2023 г (8 недель)</p> <p><b>II четверть</b> 6 ноября – 29 декабря 2023 г.(8 недель)</p> <p><b>III четверть</b> 9 января – 22 марта 2024 г (11 недель)</p> <p><b>IV четверть</b> 1 апреля – 24 мая 2024 г( 7 недель)</p>	<p><b>Расписание звонков:</b> п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10</p> <p><b>1 класс:</b></p> <p><b>Сентябрь-октябрь</b></p> <table border="1" data-bbox="481 547 1162 785"> <thead> <tr> <th>урок</th> <th>начало</th> <th>окончание</th> <th>перемена</th> <th>примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>08.30</td> <td>09.05</td> <td>00.30</td> <td><b>Завтрак</b></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>09.35</td> <td>10.10</td> <td>00.25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10.35</td> <td>11.10</td> <td>00.20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="3">Динамическая пауза</td> <td><b>Обед</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ноябрь-декабрь</b></p> <table border="1" data-bbox="481 887 1184 1123"> <thead> <tr> <th>урок</th> <th>начало</th> <th>окончание</th> <th>перемена</th> <th>примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>08.30</td> <td>09.05</td> <td>00.30</td> <td><b>Завтрак</b></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>09.35</td> <td>10.10</td> <td>00.25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10.35</td> <td>11.10</td> <td>00.15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11.25</td> <td>12.10</td> <td>00.30</td> <td><b>Обед</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>1-2 полугодие 2-11 классы, 2 полугодие 1 класс</b></p> <table border="1" data-bbox="481 1294 1184 1530"> <thead> <tr> <th>урок</th> <th>начало</th> <th>окончание</th> <th>Перемена</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>08.30</td> <td>09.10</td> <td>00.25</td> <td>Завтрак для обучающихся 2-4,6 классов</td> </tr> </tbody> </table>	урок	начало	окончание	перемена	примечание	1	08.30	09.05	00.30	<b>Завтрак</b>	2	09.35	10.10	00.25		3	10.35	11.10	00.20		4	Динамическая пауза			<b>Обед</b>	урок	начало	окончание	перемена	примечание	1	08.30	09.05	00.30	<b>Завтрак</b>	2	09.35	10.10	00.25		3	10.35	11.10	00.15		4	11.25	12.10	00.30	<b>Обед</b>	урок	начало	окончание	Перемена	Примечание	1	08.30	09.10	00.25	Завтрак для обучающихся 2-4,6 классов	<p><b>Дополнительные каникулы для 1-го класса:</b> дата начала каникул – 10.02.2024 г. дата окончания каникул – 18.02.2024г. продолжительность в днях: 9 дней</p> <p><b>Летние каникулы:</b> 1-8,10 классы - с 25.05.2024 г по 31.08.2024 г.; 9 класс- со дня окончания государственной итоговой аттестации до 31.08.2024 г</p> <p>10 класс (юноши) сборы – 5 дней (дата устанавливается приказом управления образования администрации Валуйского городского округа)</p>	
урок	начало	окончание	перемена	примечание																																																											
1	08.30	09.05	00.30	<b>Завтрак</b>																																																											
2	09.35	10.10	00.25																																																												
3	10.35	11.10	00.20																																																												
4	Динамическая пауза			<b>Обед</b>																																																											
урок	начало	окончание	перемена	примечание																																																											
1	08.30	09.05	00.30	<b>Завтрак</b>																																																											
2	09.35	10.10	00.25																																																												
3	10.35	11.10	00.15																																																												
4	11.25	12.10	00.30	<b>Обед</b>																																																											
урок	начало	окончание	Перемена	Примечание																																																											
1	08.30	09.10	00.25	Завтрак для обучающихся 2-4,6 классов																																																											



2	09.35	10.15	00.20	Завтрак для обучающихся я 5,7-11 классов
3	10.35	11.15	00.10	
4	11.25	12.05	00.30	Обед для обучающихся я 2-4,6 классов
5	12.35	13.15	00.25	Обед для обучающихся я 5,7-11 классов
6	13.40	14.20	00.10	
7	14.30	15.10		

**Режим занятий для обучающихся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

№ урока по расписанию	Продолжительность урока
<b>1</b>	<b>8.30- 9.00</b>
<b>2</b>	<b>9.35-10.05</b>
<b>3</b>	<b>10.35-11.05</b>
<b>4</b>	<b>11.25-11.55</b>
<b>5</b>	<b>12.35-13.05</b>
<b>6</b>	<b>13.30-14.00</b>
<b>7</b>	<b>14.20-14.50</b>

	<p>В расписании предусмотрен перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью не менее 30 минут</p> <p>Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности :</p> <p>1- 4 классы-до 50 мин в день</p> <p>5-11 классы-до 1,5 часов в день</p>		
--	--	--	--

**Количество классов - комплектов- 11**

Уровень НОО	Уровень ОО	Уровень СОО
1 класс-1	5 класс-1	10 класс-1
4 класс-1	6 класс-1	11 класс-1
5 класс-1	7 класс-1	
6 класс-1	8 класс-1	
	9 класс-1	

### **3. 3 План внеурочной деятельности ОО**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП ООО

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5 клас с	6 клас с	7 класс	8 клас с	9 класс
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>	«Хоровое пение»	<i>Факультатив</i>	1	1			
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>	«Основы программирования»	<i>Курс внеурочной деятельности</i>	1	1			
	«Основы программирования на Python»	<i>Курс внеурочной деятельности</i>			1	1	1
	«Православная культура»	<i>Курс внеурочной деятельности</i>	1	1	1	1	1
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	<i>Курс внеурочной деятельности</i>	1	1	1	1	1
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>	«Разговоры о важном»	<i>Курс внеурочной деятельности</i>	1	1	1	1	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>	«Россия – мои горизонты»	<i>Курс внеурочной деятельности</i>		1	1	1	1
	«Педагогический класс»	<i>Факультатив</i>					1
<b>Итого за неделю</b>			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>170</b>	<b>204</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>204</b>
<b>Итого на уровень образования</b>			<b>918</b>				

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

#### Урочная деятельность

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственные
Согласно календарно-тематических планирований учителей предметников	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники

#### Внеурочная деятельность

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники

#### Классное руководство

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственные
Согласно планам воспитательной работы классных руководителей	5-9	Еженедельно	Классные руководители
<i>Единые классные часы</i>			
Классный час, посвящённый трагедии в г.Беслан	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню Флага Белгородской области	5-9	октябрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню качества	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню конституции РФ	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый освобождению г. Валуйки от немецко-фашистских захватчиков	5-9	январь	Классные руководители
Классный час, посвящённый дню освобождения с. Казинка от немецко-фашистских захватчиков	5-9	январь	Классные руководители
Классный час «Мой безопасный Интернет»	5-9	февраль	Классные руководители
Классный час, посвящённый Всемирному дню борьбы с туберкулёзом	5-9	март	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню славянской письменности	5-9	май	Классные руководители

### Основные школьные дела

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1 сентября	Администрация ОУ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя	5-9	2-5 октября	Администрация ОУ, учитель музыки
Онлайн акция «Наш флаг – наша гордость»	5-9	14 октября	Заместитель директора, классные руководители
Акция «День Отца»	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Урок «Большая семья – Россия», посвящённый Дню народного Единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Онлайн-акция #сДнемНародногоЕдинства_поздравляю	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню Матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Онлайн акции «День Матери»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Игра-викторина «Ты имеешь право!», посвящённая Дню Конституции РФ	5	5-12 декабря	Классные руководители
Викторина «Основной закон жизни»	6-8	5-12 декабря	Классные руководители
Новогодние утренники	5-6	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители,
Новогодний вечер	7-9		учитель музыки
«Праздник Рождества Христова»	5-9	Декабрь – январь	Заместитель директора, классные руководители, учителя православной культуры
Мероприятия, посвящённые Дню освобождения г. Валуйки от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	Январь	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея
Книжно-иллюстративная выставка, посвящённая Дню освобождения г. Валуйки от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	Январь	Библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню освобождения с. Казинка от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	Февраль	Администрация, классные руководители, учитель истории, руководитель школьного музея
Акция «Отчизне служат настоящие мужчины!»	8-9	21-25 февраля	Заместитель директора, Классные руководители
Конкурсно–игровая программа «Мы будущие солдаты», посвящённая Дню защитника Отечества	5-7	21-25 февраля	Классные руководители
Конкурс чтецов «Весны очарование», посвящённый Международному женскому дню	5-9	6-10 марта	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Онлайн акции, посвящённые Международному женскому дню	5-9	Март	Заместитель директора, классные руководители

Акции, посвящённые Дню космонавтики	5-9	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Выставки рисунков «Космос глазами детей»	5	11-13 апреля	Классные руководители
Урок мужества «На орбите наш земляк»	6-9	11-13 апреля	Классные руководители
Онлайн акция «Окна Победы»	5-9	Май	Заместитель директора, классные руководители
Урок Победы	5-9	Май	Классные руководители
мероприятие, посвящённое Дню Победы в ВОВ	5-9	Май	Администрация ОУ
Конкурс рисунков «Поклонимся Великим тем годам»	1-5	Май	Учитель ИЗО, учителя начальных классов
Конкур чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда»	6-9	Май	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
Торжественная линейка, посвящённая празднику последнего звонка	5-9	Май	Администрация ОУ, классные руководители
Книжная выставка «АЗ и Буки – основа науки», посвященная Дню славянской письменности и культуры	5-9	Май	Библиотекарь
Викторина «У истоков славянской письменности»	5-9	Май	Классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9	Июнь	Администрация ОУ
Выпускной вечер	11	Июнь	Администрация ОУ
Онлайн – акция «Добрая суббота Белгородских школьников»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к памятным датам, юбилеям писателей, ученых и т.п.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь.

### **Организация предметно-пространственной среды**

<b>Дела</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Школьный двор» (организация мероприятий по благоустройству школьного двора)	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель - июнь	Администрация ОУ, классные руководители
Выставка цветочных композиций «Цветы как признание...»	5-9	Сентябрь - октябрь	Администрация ОУ, классные руководители
Операция «Наш класс» (оформление и озеленение классных помещений)	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Выставка выгоночных растений «Приближая дыхание весны»	5-9	Февраль	Заместитель директора, классные руководители

Пасхальная выставка творческих работ обучающихся «Радость души моей»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора, классные руководители
Конкурсы творческий и проектных работ	5-9	Согласно планам районных мероприятий	Заместитель директора, классные руководители

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственные
<b><i>Организационно-методическая работа</i></b>			
Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	5-9	Сентябрь	Администрация
Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, категорий: многодетные, неполные, родители - инвалиды, беженцы	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Областное родительское собрание	5-9	В течение года	Классные руководители
Разработка методических материалов для классных руководителей по работе с семьей	5-9	В течение года	
Организация информационного уголка	5-9	В течение года	Кл.руководители
Встречи с родителями будущих первоклассников	5-9	Октябрь, май	администрация школы
Организация бесплатного питания детей из многодетных семей и детей с ОВЗ	5-9	Сентябрь	Администрация школы
Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы, хорошо воспитывающих детей	5-9	Май	Заместитель директора
<b><i>Педагогическое просвещение родителей</i></b>			
Знакомство родителей с Уставом школы, локальными актами о воспитании, с правами и обязанностями родителей	5-9	Сентябрь	Кл.руководители , администрация школы
Проведение общешкольных родительских собраний	5-9	октябрь, март	Администрация школы
Проведение классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
<b><i>Родительский всеобуч</i></b> <b><i>Лекции:</i></b> 1. Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей. 2. Секреты бесконфликтного взаимодействия между детьми и родителями. 3. Семейный досуг и его организация. 4. Профилактика отклоняющегося поведения ребенка в начальной школе. <b><i>Семинары:</i></b> 1. Истоки детской агрессии.	5-9	В течение года	Кл.руководители , учителя-предметники, администрация школы

2. Участие родительской общественности в профилактической работе по предупреждению употребления психоактивных веществ детьми. 3. Организация питания в школе 4. Итоговая аттестация учащихся (ЕГЭ, ОГЭ). Организация летнего отдыха детей. <b>Консультации для родителей</b>			
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	5-9	В течение года	Администрация школы Кл.руководители
Индивидуальные консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед	5-9	В течение года	Администрация, кл. руководители
Заседание родительского комитета	5-9	Сентябрь, март	Администрация ОУ, классные руководители
Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	По запросу	Администрация ОУ, классные руководители
<b>Сотрудничество семьи и школы в рамках программы «Радуга»</b>			
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий	5-9	В течение года	Зам. директора
Организация совместного досуга (поездки, походы, и т. д.)	5-9	В течение года	Кл.руководители
Посещение открытых уроков, выставок	5-9	В течение года	Кл.руководители
Совместная оздоровительная работа семьи и школы	5-9	В течение года	Кл.руководители
Участие родителей в благоустройстве школы и пришкольных территорий	5-9	В течение года	Кл.руководители
Совместная трудовая деятельность (ремонт классов, субботники)	5-9	В течение года	Кл.руководители
<b>Работа с неблагополучными семьями</b>			
Изучение семей учащихся. Корректировка информационного банка данных	5-9	Сентябрь	Кл.руководители
Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	5-9	В течение года	Зам.директора
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий	5-9	В течение года	Кл. руководители администрация, инспектор.
Своевременное информирование отдела соцзащиты о положении детей в асоциальных семьях	5-9	В течение года	Администрация
Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Администрация, кл. руководители



Осуществление мероприятий по принятию мер воздействия к родителям, ведущим аморальный образ жизни, злоупотребляющим алкоголем и отрицательно воздействующими на детей своим поведением.	5-9	В течение года	Администрация школы
<b>Мониторинг родительских запросов, мнений и ресурсов</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика и изучение семьи: общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;</li> <li>- жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;</li> <li>- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе;</li> <li>- уровень педагогической культуры родителей;</li> <li>- авторитетность семьи в глазах ребенка;</li> <li>- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;</li> <li>- семейные традиции, обычаи и ритуалы;</li> <li>- положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное);</li> <li>- воспитательные возможности семьи.</li> </ul>	5-9	В течение учебного года	Администрация школы

### Самоуправление

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственные
Выборы президента	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, совет старшекласников
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Заседание Совета школы	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора
Заседание Совета старшекласников	7-9	1 раз в месяц	Заместитель директора
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	5-9	2 раза в год	Заместитель директора, члены волонтерского отряда
Помощь пожилым людям	5-9	В течение года	Заместитель директора, члены волонтерского отряда
Участие в подготовке к общешкольным мероприятиям	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Организация дежурства	5-9	Ежедневно	Классные руководители,

			дежурный учитель
Участие в районных акциях	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Выпуск общешкольной газеты «Школьный микрофон»	5-9	Согласно графику выпуска газеты	Классные руководители, обучающиеся 5-9 классов
Работа детей-наставников	7-9	В течение года	Заместитель директора
Организация и проведение рейдов по проверке учебников, внешнего вида обучающихся, наличия светоотражающих элементов и др.	8-9	В течение года	Заместитель директора, совет старшекласники в
Участие в районных сборах, слетах, конференциях детских общественных объединений	5-9	В течение года	Заместитель директора
Акции и мероприятия РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора

### План работы Совета школы

Направление деятельности	Основные мероприятия	Сроки
Организационная	Выборы Советов классов, членов Совета старшекласников	Сентябрь
	Совещания Совета старшекласников	1 раз в неделю
Коллективные творческие дела	День учителя	5 октября
	Осенний бал	Конец октября
	«Новогодний серпантин»	Конец декабря
	Зимний спортивный праздник	Февраль
	Концерт «8 марта»	март
	День самоуправления	5 октября
	Фестиваль военно-патриотической песни	Май
	Последний звонок	Май
	Школьный и муниципальный конкурс «Ученик года»	Март-апрель
Муниципальный конкурс «Открытие»	Май	
Информационная	Размещение новостей на сайте школы	Раз в неделю
	Оформление стенда «Вчера. Сегодня. Завтра»	По необходимости
	Выступления на линейках	1 раз в неделю
Развивающая	«Школа лидера»	1 раз в месяц
Контролирующая	Мониторинг участия классов в мероприятиях	1 раз в четверть и по итогам учебного года
	Контроль за организацией дежурства	ежедневно
	Контроль за соблюдением требований к внешнему виду учащихся	Рейды 1 раз в месяц в

		течение недели
--	--	-------------------

### План работы отряда волонтеров

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание отряда волонтеров из числа учащихся 8-9 классов	Сентябрь	Классные руководители 8-9 классов
Разработка и реализация социально-значимых проектов	В течение года	Заместитель директора
Районная акция «Мой двор, моя улица»	В течение учебного года	Заместитель директора
Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Заместитель директора
Благотворительная акция «От сердца к сердцу»	Декабрь	Классные руководители 8-9 классов
Операция «Поиск». Пополнение школьного музея	В течение года	Руководитель школьного музея
Операция «Первоцвет»	Март	Учитель химии и биологии
Озеленение школьного двора	Апрель	Заместитель директора
Акции: «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк»	Май	Общественный инспектор
Акция «Алая гвоздика»	Апрель-май	Администрация школы

### Профилактика и безопасность

#### ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, вредных привычек несовершеннолетних

Цель работы: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I. Совместная работа школы с КДН, ОДН, прокуратурой по профилактике правонарушений среди учащихся.</b>			
1.	Выявление неблагополучных семей, уточнение списков учащихся, состоящих на учете в КДН и ВШУ. Составление банка данных об учащихся склонных к правонарушениям и о социально-опасных семьях.	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора, общественный

			инспектор по охране прав детства
2.	Проведение классных часов, бесед и других мероприятий по правовой тематике с приглашением работников ГИБДД, ОВД, прокуратуры	Раз в четверть	Зам. директора, классные руководители.
3.	Посещение социально-опасных семей, выездные Советы профилактики, совместно с представителями ОМВД и др.	В течение года	Совет профилактики
4.	Проведение Дней и Советов профилактики.	Ежемесячно	Совет профилактики
5.	Проведение месячника правовых знаний.	апрель.	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Подготовка материалов для КДН.	По мере необходимости.	Зам. директора, общественный инспектор по охране прав детства, классный руководитель
<b>II. Работа с детьми «группы риска».</b>			
1.	Индивидуальная работа, беседы, групповые занятия с учащимися, состоящими на учете в ОМВД, ВШК, КДН и ЗП и с учащимися склонными к правонарушениям.	В течение года	Зам. директора, классные руководители, врач.
2.	Проведение Дней профилактики с приглашением и обсуждением поведения детей «группы риска» и их родителей.	Ежемесячно	Совет профилактики, классные руководители.
3.	Работа по выявлению круга общения и интересов учащихся, состоящих на учете в ОМВД, ВШК, КДН и ЗП	Сентябрь	Зам. директора, классные руководители.
4.	Работа по организации свободного времени детей из неблагополучных семей.	В течение года	Зам. директора, классные руководители
5.	Трудоустройство «трудных» учащихся на летний период.	Май	Администрация, зам. директора, классные руководители.
6.	Проверка посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска».	Регулярно	Зам. директора, классные руководители
<b>III. Работа с семьями.</b>			
1.	Реализация проекта «Мир семьи» (по отдельному плану) Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений на родительских собраниях.	По плану классных руководителей	Классные руководители.
2.	Составление банка данных о семьях, находящихся в социально-опасном положении.	В начале учебного года.	Общественный инспектор, классные руководители.
3.	Профилактическая работа с родителями, не справляющимися со своими родительскими обязанностями. Сбор документов для рассмотрения на	В течение года	Зам. директор, члены Совета профилактики.

	КДН и ЗП, для принятия надлежащих мер.		
4.	Оказание социальной помощи через органы социальной защиты . Направление на консультации ПЦ.	В течение года	Зам. директора, члены Совета профилактики, врач.
5.	Консультации психолога	В течение года	Врач
<b>IV. Правовое, антиалкогольное, антинаркотическое воспитание.</b>			
1.	Проведение месячников по правовому воспитанию.	апрель	Зам. директора, классный руководители
2.	Организация и проведение конкурсов, викторин, классных часов, бесед, лекций на данную тематику.	В течение года	Зам. директора, классные руководители.
3.	Проведение Дней здоровья.	По графику	Зам. директора, Классные руководители , учителя физкультуры
4.	Тестирование и анкетирование учащихся. Тренинги.	В течение года	психолог
5.	Оформление выставки литературы по данным темам.	В течение года	библиотекарь
6.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, курению, наркотиков.	Сентябрь, ноябрь	Зам. директора, классные руководители, психолог.
7.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.	Сентябрь	Зам.директора, классные руководители
8.	Проводить среди учащихся антинаркотическую, антиалкогольную и антитабачную пропаганду. Проводить беседы, уроки гигиены, обсуждать статьи из газет, журналов. Встречи с работниками наркодиспансера.	В течение года	Зам. директора, классные руководители.
9.	Продолжить традицию проведения утренних зарядок перед уроками, физкультминуток во время уроков, спортивные праздники.	В течение года	Учителя - предметники
10.	Проверки по посещаемости учебных занятий.	Регулярно	Зам. директора
11.	Вовлечение учащихся в кружки и секции.	В течение года	Классные руководители
12.	Выпуски стенгазет, конкурсы плакатов по данным темам.	В течение года	Зам. директора, классные руководители.
<b>V</b>	<b>Работа совета профилактики (по отдельному плану)</b>	В течение года	Зам.директора, общ. инспектор, кл. рук

**Организационные мероприятия по реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе!»**

Сроки	№ п/п	Вид деятельности	Ответственные
В течение учебного года	1.	Планирование работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и всех видов отклоняющего поведения среди несовершеннолетних.	Зам. директора

2.	Формирование банка данных о детях, состоящих на всех видах учета.	Зам.директора, общественный инспектор по охране прав детства
3.	Формирование банка данных о семьях, оказавшихся в социально-опасном положении.	Зам.директора, общественный инспектор по охране прав детства
4.	Составление социальных паспортов классов.	Классные руководители
5.	Проведение акции «Каждого ребенка – за школьную парту»	Зам. директора
6.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией на учебный год	Зам. директора, классные руководители
7.	Сверка обучающихся состоящих на профилактическом учёте в КДН и ЗП, наркологический кабинет.	Зам.директора, общественный инспектор по охране прав детства
8.	Разработка совместных планов работ: ОМВД, наркологический кабинет ЦРБ.	Зам. директора
9.	Проведение профилактической операции «Пока не пришла беда»	Зам. директора, кл. руководители
10.	Инструктажи безопасности ( правила поведения и техника безопасности на улицах и дорогах; вблизи водоемов; железнодорожных вокзалов; в общественных местах ; профилактика ДТП; профилактика суицида; профилактика употребления ПАВ; профилактика асоциального поведения; профилактика экстремистских проявлений, фашистской направленности по правилам пожарной безопасности; по правилам электробезопасности; по правилам безопасности на спортивной площадке; по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; о поведении в экстремальных ситуациях; по правилам поведения во время каникул информационные часы о молодежных субкультурах– в течение учебного года	Классные руководители

	11. Планирование системы классных часов: «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме», «Свободное время и развлечения учащихся», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности, «Цивилизованно решаем конфликты», «Что такое закон, «Совесть как гражданская ответственность», «Я и закон», «Законы школьной жизни», «Ответственность несовершеннолетних перед законом», «Мой образ жизни», «Знай и соблюдай закон», «Мои права – моя свобода», «Можно ли быть свободным без ответственности», «Чтобы не случилось беды», «Как жить в мире с родителями», «Моя семья – моя опора», «Нет ближе друга, чем мои родители», «Мир семьи»	Классные руководители
--	---	-----------------------

### Работа с обучающимися и родителями.

Сроки	Вид деятельности	Ответственные
<b>В течение года</b>	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера обучающимся и родителям.	Кл. руководители, зам. директора
	Организация работы по раннему выявлению правонарушений среди обучающихся начальной школы, обучающихся основной и средней школы.	Кл. руководители, зам. директора
	Организация социально-педагогической профилактики и коррекции агрессии среди подросткового возраста.	Кл. руководители, зам. директора
	Организация работы по профилактике не допущения жестокого обращения с детьми со стороны родителей или иных законных представителей.	Кл.руководители, зам. директора
	Информирование родителей о службах и организациях, занимающихся защитой прав детей.	Зам.директора
<b>В период каникул</b>	Организация каникулярного времени обучающихся, состоящих на ВШУ, КДН.	Кл.руководители
	Помощь в организации трудоустройства обучающихся, состоящих на всех видах учета.	Зам. директора, кл. руководители
	Социальный патронаж семей, оказавшихся в социально-опасном положении.	Кл.руководители, общественный инспектор,
	Социальный патронаж обучающихся, состоящих на всех видах учета.	Кл.руководители, Общественный инспектор
<b>Ноябрь, апрель</b>	Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы, кл. руководители
<b>Октябрь</b>	Встреча с представителями родительских комитетов в рамках движения «Неравнодушные родители».	Зам. директора, кл. руководители
	Акция «От сердца к сердцу»	Зам. директора, кл. руководители, психолог
<b>Октябрь</b>	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Конвенции о правах ребенка.	Зам. директора, кл. руководители
<b>В течение учебного года</b>	Проведение школьного дня профилактики (1 раз в месяц)	Администрация школы

<b>Декабрь</b>	Фестиваль социальной рекламы и анимационных роликов «Наш стиль - ЗОЖ»	Зам. директора, учитель информатики
<b>Декабрь</b>	Декада профилактических знаний, посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДом	Зам. директора. Мед.сестра
<b>Январь</b>	Операция «Каникулы»	Классные руководители
<b>Март</b>	Общешкольное родительское собрание на тему: Формирование духовно-нравственного воспитания учащихся в семье и школе.	Администрация школы
<b>В течение учебного года</b>	Анкетирование несовершеннолетних «Что ты знаешь о наркотиках», «Твои права и обязанности», «ПАВ», «Уровень тревожности» и др.	Классные руководители
<b>Октябрь - май</b>	Марафон «Дорога к доброму здоровью»	Зам. директора
<b>Апрель</b>	Месячник по профилактике правонарушений, вредных привычек, пропаганды ЗОЖ, общечеловеческих ценностей.	Зам. директора
<b>Апрель</b>	Прогноз занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета, в летний период.	Зам. директора
<b>Май</b>	Проведение акции «Без наркотиков».	Зам. директора
	Организация летнего отдыха обучающихся «Лето-2023».	Кл.руководители
<b>Май</b>	Акция «Воздух без дыма».	Зам. директора, кл. руководители
<b>В период летних каникул</b>	Социальный патронаж обучающихся, состоящих на всех видах учета.	Ответственный администратор
	Проведение оперативно-профилактической операции «Подросток».	Ответственный администратор
	Социальный патронаж семей, оказавшихся в социально-опасном положении.	Ответственный администратор

### Профилактика наркомании, токсикомании и употребления ПАВ

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ - администрацией школы, - классными руководителями, - учащимися	Сентябрь	Администрация
2.	Организация взаимодействия администрации школы с - ПДН, - КДН, - наркологическим диспансером, - ЦСЗН	Сентябрь	Зам. директора, Общественный инспектор по охране прав детства
3.	Работа с учащимися Цикл классных часов: «Будь бездымным, а не безумным», «Что находится на дне бутылки», «Что такое наркотики», «Кто сильнее — наркотики или человек», «Самоспасение - наиболее перспективная стратегия спасения от наркотиков», «Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель,	В течение года	Кл.руководители



	сердечно-сосудистую систему, пищеварения, психические функции», « Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках», « Особенности личности потенциальных наркоманов. Смена социального окружения», « Смена стратегии поведения и потеря цели жизни. Изменение личности наркоманов. Отношение людей к наркоманам», « Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват», «Когда возникла проблема наркомании», « Наркомания - угроза существования нации», «Социальные предпосылки для распространения наркомании», « Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию, « Отношение государства к наркомании», «Альтернатива наркотикам. Защищайте сами свое психическое здоровье»		
4.	Работа с учащимися. Мониторинг. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление.	Сентябрь	Кл.руководители 7-9 классов, Зам.директора
5.	Родительский лекторий: "Стоит задуматься, или крайне тревожная статистика", "Опасные заблуждения, или что мы думаем о наркотиках", "Наркотики и подросток, или педагогические проблемы становления личности подростка", "Формирование пристрастия к наркотикам, или почему подростки принимают наркотики", «Этапы приобщения к наркотикам, или как становятся наркоманами", "Семья и наркотики, или влияние дисгармоничных семейных отношений на подростковую наркоманию", «Наркотики и их жертвы, или что нужно знать о наркотиках" « В преддверии опасности, или как распознать наркоманию", "Целевая программа "Школа без наркотиков", или «Что может современная школа", «Профилактика наркомании, или всем миром на борьбу с дурманом».	В течение года	Зам. директора
6.	Профилактические и коррекционные беседы с учащимися, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ.	В течение года	Классные руководители, врач-нарколог (по согласованию)
7.	Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска»	В течение года	Администрация
8.	Родительское собрание «Сохранение, укрепление и профилактика психологического здоровья школьников»	сентябрь	Зам. директора, психолог,
9.	Конкурс рисунков и плакатов «Вредным привычкам- нет!»	По плану	Учитель ИЗО
10.	Деятельность школьной агитбригады «Пульс времени»	В течение года	Зам. директора

### Профилактической операции «Подросток»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организовать работу по занятости учащихся, состоящих на всех видах учета и учащихся из неблагополучных семей в период летних каникул. <b>(Летняя занятость)</b>	Май	Классные руководители
2.	Посещение учащихся, состоящих на всех видах учета и учащихся из неблагополучных семей в период летних каникул. <b>(Неблагополучная семья)</b>	Июнь-август	Классные руководители, общественный инспектор
3.	Обеспечить занятость учащихся в школе актива (ЮИД) <b>(Безопасность на дорогах)</b>	Июнь	Руководитель отряда
4.	Обеспечить занятость учащихся, состоящих на всех видах учета и учащихся из неблагополучных семей в школьном оздоровительном лагере в период летних каникул. <b>(Отдохнуть настало время)</b>	Июнь	Классные руководители, зам. директора, общественный инспектор
5.	Проведение профилактических мероприятий по безопасности жизнедеятельности во время купального сезона «Лето-2022г.» <b>(Спасатель)</b>	Июнь-август	Зам. директора
6.	Проведение индивидуальной работы с учащимися по профилактике употребления ПАВ <b>(Допинг)</b>	Июнь-август	Классные руководители, общественный инспектор
7.	Проведение спортивных соревнований <b>(Белгородский двор - спортивный двор)</b>	Июнь - август	Классные руководители, учитель физической культуры
8.	Проведение туристско-краеведческих экскурсий с учащимися в период летних каникул. <b>(Родина моя - Белгородчина)</b>	Июнь - август	Классные руководители, заместитель директора

### Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

**Цель:** активное воспитание здорового образа жизни среди учащихся и просвещение родителей, создание условий для развития и сохранения здоровья учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I. Классная просветительская работа.</b>			
1.	Включить в планы учебно – воспитательной работы начальных классов проведение уроков практической гигиены, бесед учителя во внеурочное время по вопросам охраны	Сентябрь	Классные руководители

	здоровья.		
2.	Регулярно на уроках физической культуры, ОБЖ, биологии, внеклассных занятиях знакомить учащихся с правилами гигиены и техники безопасности.	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
3.	На уроках биологии, химии, ОБЖ и др. путем освещения вопросов медицины и гигиены, антиалкогольного и антинаркотического воспитания обеспечивать правильную постановку гигиенического обучения	В течение года	Учителя предметники
4.	Оформить уголок по гигиеническому и физическому воспитанию; антиалкогольному и антинаркотическому воспитанию в школе.	ноябрь	библиотекарь
5.	Пополнять папки научно – методической литературы по данным темам	В течение года	Зам. директора
6.	Традиционно перед занятиями проводить зарядку (по графику), на уроках физкультминутки.	В течение года	Зам. директора
7.	Рассматривать вопросы по гигиеническому воспитанию, антиалкогольному и антинаркотическому воспитанию на педсоветах и совещаниях.	В течение года	Администрация
8.	Рекомендовать классным руководителям планировать проведение открытых уроков по практической гигиене.	В течение года	Зам. директора, кл. руководители
9.	Систематически оформлять информацию , где отражаются санитарное состояние классов, внешний вид, дисциплина учащихся.	В течение года	Дежурный классный руководитель.
10.	Оформить классные уголки здоровья	В течение года	Кл. руководит.
11.	Ежемесячно проводить рейды по проверке санитарно – гигиенического состояния классов	В течение года	Администрация
12.	Регулярно проводить классные часы по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек	В течение года	Классные руководители
13.	Оформлять выставку литературы по предупреждению вредных привычек	Ноябрь	Библиотекарь
<b>II. Внеклассная и внешкольная работа</b>			
1.	Проводить лекции для младших и средних классов (по плану).	По графику	Медработники ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ»
2.	Привлекать учащихся к дежурству в классе, в столовой, прививать навыки соблюдения гигиены, культуры поведения в столовой.	В течение года	Классные руководители
3.	Организовать занятия и рейды сан поста.	В течение года	Актив школы
4.	Организовать конкурсы стенгазет учащимися классов	В течение года	Классные руководители
5.	Проводить дни Здоровья (по плану)	Ежемесячно	Учитель физкультуры
6.	Проводить Недели Здоровья	Один раз в четверть	Зам. директора, учитель физкультуры
7.	Принимать участие в акции «Молодежь за	Октябрь –	Зам. директора

	здоровый образ жизни»	ноябрь	
8.	Участвовать в городских конкурсах рисунков и плакатов по данной теме.	В течение года	Зам. директора
9.	Тестирование на тему: «Склонность к употреблению психоактивных веществ».	Октябрь	Зам.директора
10.	Организовать и провести лекторий «Для вас, девушки», «Для вас, юноши»	В течение года	Медицинский работник
11.	В соответствии с планом проведения дней Здоровья обновлять рубрики журнала «Советы Айболита».	В течение года	Зам. директора, актив
12.	Приглашать с беседами специалистов-психологов и других организаций.	По графику	Зам. директора
13.	Принять участие в городской акции «Нет наркотикам!», а также в городском конкурсе рисунков «Твое сознание».	Ноябрь	Зам. директора
14.	Участвовать в смотре – конкурсе агитбригад	Ноябрь	Зам. директора
15.	Тренинги (по плану психолога)	В течение года	Педагог-психолог
16.	Провести уроки здоровья	Декабрь	Классные руководители
<b>3. Просветительская работа среди родителей.</b>			
1.	Организовать встречи родителей с медицинскими работниками школы, психологом и другими специалистами.	В течение года	Классные руководители, зам. директора
2.	На общешкольных родительских собраниях провести беседы на темы: «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Иммунизация» « Итоги медицинских показателей (выступление врача-нарколога с целью повышения наркологической грамотности взрослого населения)».	Сентябрь, апрель.	Медицинская сестра Казинский ЦОВП
3.	Провести классные родительские собрания, на следующие темы: «Вирусный гепатит. Сезонная профилактика»; «О вреде курения. Наркомания болезнь века.»; «Здоровый позвоночник – здоровый организм. Профилактика плоскостопия, сколиоза»; «Психологический настрой ребенка на успешную сдачу контрольных работ и экзаменов, а также на выбор будущей профессии».	По графику	Классные руководители, специалисты
4.	Дополнять информацию в уголок «Советы родителям».	В течение года	зам. директора
5.	Проводить индивидуальные консультации, беседы по состоянию здоровья учащихся специалистами школы.	По мере необходимости	Медицинская сестра.
<b>4. Контроль за эффективностью гигиенического обучения и физического здоровья.</b>			
1.	Посещение уроков физической культуры	В течение года	Администрация
2.	Посещение открытых мероприятий, уроков здоровья и других мероприятий.	В течение года	Администрация
3.	Анкетирование и тестирование учащихся.	В течение года	Зам. директора
4.	Рейды по проверке санитарно – гигиенического состояния классов внешнего вида учащихся.	Регулярно	Сан.актив

5.	Проверка работы спортивных секций, проверка документации.	В течение года	Зам. директора
<b>5. Спортивно – массовая работа.</b>			
1.	День Здоровья	Ежемесячно	Зам. директора, учитель физкультуры
3	Проведение школьных спортивных праздников и соревнований	В течение года	Учитель физкультуры
2.	Легкоатлетический кросс	Начало сентября	Учитель физкультуры
4.	Участие в городских спортивных мероприятиях.	В течение года	Учитель физкультуры
5.	Участие в соревнованиях по программе «Школьная спартакиада»	В течение года	Учитель физкультуры
6.	Участие в городском мероприятии «Лыжня зовет»	В течение года	Учитель физкультуры, зам. директора
7.	«А ну-ка, парни» спортивный праздник, посвященный Дню Защитников Отечества.	Февраль	Учитель физкультуры
8.	Недели Здоровья	Один раз в четверть	Зам. директора, классные руководители.
9.	Всемирный день Здоровья	Апрель	Зам. директора, учитель физкультуры, медицинские работники школы
10	Президентские игры и Президентские состязания	По графику	Учитель физкультуры, зам. директора, Классные руководители.

**План противоэпидемических мероприятий  
по предупреждению заболеваемости гриппом, ОРВИ, COVID-19**

**Основная цель:** Снижение заболеваемости гриппом и ОРВИ среди обучающихся и сотрудников МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района путем уменьшения интенсивности эпидемий гриппа, снижения сезонных подъемов заболеваемости ОРВИ, предупреждение вспышек среди контингентов группы риска, предупреждение неблагоприятных последствий и летальных исходов от гриппа и ОРВИ.

**Основные задачи:**

1. Снижение количества детей, заболевших гриппом и ОРВ.
2. Снижение неблагоприятных последствий заболевания гриппом среди часто и длительно болеющих, ослабленных детей, детей младшего возраста, больных хроническими бронхо - легочными, сердечно - сосудистыми заболеваниями.
3. Эффективная работа по борьбе с гриппом и ОРВИ всех служб и лечебно-профилактических учреждений района в межэпидемический период и в период эпидемии.

№	Мероприятия	Ответственный за проведение	Сроки исполнения
1.	Проведение ежедневных утренних осмотров на выявление признаков заболевания; принятие мер изоляции больных учащихся и сотрудников	Медицинская сестра	Октябрь-ноябрь

	школы.		
2.	Регистрация больных респираторными заболеваниями детей в классе.	Классные руководители	Октябрь
3.	Фиксация в журнале результатов осмотра учеников.	Медицинская сестра	В течение года
4.	Контроль за посещением занятий учащихся (ежедневный мониторинг), принятие экстренных мер по изоляции больных учащихся с занятий, связь с родителями.	Классные руководители	Октябрь-ноябрь
5.	Осуществление влажной уборки учебных помещений с применением дезинфицирующих средств.	Завхоз	Октябрь-ноябрь
6.	Соблюдение температурного и питьевого режимов	Учителя-предметники	В течение года
7.	Соблюдение режима проветривания в классных комнатах.	Учителя-предметники	Октябрь-ноябрь
8.	Контроль за наличием дезинфицирующих средств личной гигиены школьника в местах общего пользования.	Завхоз	Октябрь-ноябрь
9.	Проведение профилактических бесед о заболеваниях и их последствиях при нарушении больничного режима.	Классные руководители, медицинская сестра	Октябрь-декабрь
10.	Наличие профилактических листовок по заболеваниям в классных комнатах.	Учителя-предметники	Октябрь
11.	Выпуск санбюллетеня по гриппу и ОРВИ.	Медицинская сестра	Ноябрь
12.	Проведение конкурса плакатов «Внимание! Грипп!»	Учитель ИЗО	Октябрь
13.	Увеличение пребывания детей на свежем воздухе во время проведения прогулок.	Учителя	В течение года
14.	Проведение мониторинга заболеваемости ОРВИ в школе (количество детей выявленных с симптомами ОРВИ в течение дня, отсутствующих в образовательном учреждении по причинам заболевания гриппа, ОРВИ, назначено амбулаторное лечение,	Администрация школы	При подъеме заболеваемости и

	стационарное лечение).		
15	Иммунизация учащихся и педагогов	Медицинская сестра	В течение года.
16	Обеспечение временной приостановки занятий в школах при отсутствии значительной части учащихся и преподавателей. Провести карантинные мероприятия.	Администрация школы	В случае преодоления порога заболеваемости
17	Организация контроля за личной гигиеной учащихся и сотрудников.	Администрация школы	При подъеме заболеваемости
18	Подготовка медицинского кабинета для осуществления раннего выявления и изоляции заболевших гриппом и ОРВИ.	Администрация школы	В течение года
19	Витаминоизация блюд в школьной столовой	Администрация школы	В течение года

### **Пропаганда здорового питания обучающихся**

Цели:

1. Совершенствование системы питания.
2. Формирование у детей и подростков ценностного отношения к основам культуры питания.

Задачи:

1. Расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила.
2. Формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.
3. Предупреждение заболеваний и сохранение здоровья школьников.
4. Просвещение педагогов и родителей в вопросах организации правильного питания.

Прогнозируемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья школьников по показателям заболеваний, зависящим от качества питания.
2. 100% охват горячим питанием обучающихся.
3. Обеспечение благоприятных условий для организации режима дня детей и подростков.
4. Повышение уровня знаний родителей и обучающихся школы по вопросам здорового питания, здорового образа жизни.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>1. Создание условий, необходимых для организации здорового питания</i></b>			
1	Изучение нормативных документов по гигиеническим требованиям к организации питания детей и подростков.	август, сентябрь	Администрация школы
2	Проведение работы по обеспечению льготным и бесплатным питанием учащихся	постоянно	Заместитель директора Ответственный за питание
3	Проведение мониторинга по охвату питанием учащихся	ежемесячно	Ответственный за питание
4	Организация питьевого режима с использованием бутилированной воды.	постоянно	Администрация школы, завхоз
<b><i>2. Организация и проведение диагностических мероприятий</i></b>			

1	Анкетирование родителей и обучающихся по степени удовлетворённости и совершенствованию организации школьного питания.	Октябрь, март	Заместитель директора
2	Исследование уровня знаний обучающихся о здоровом питании.	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора
3	Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	апрель	Заместитель директора
<b>3. Организация и проведение мероприятий по здоровому питанию</b>			
1	Проведение бесед, классных часов на темы: - «Режим питания. Правила поведения за столом»; - «Здоровое питание»; - «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника»; - «Питание и здоровье»; - «Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Правила ухода за посудой»; - «Пищевые риски, продукты, опасные для здоровья»; - «Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд».	В течение года	Классные руководители, учителя биологии и ОБЖ.
2	Оформление информационных стендов:	В течение года	Заместитель директора
3	Выпуск информационно-агитационных листовок «А у меня сегодня на столе ...»	В течение года	Заместитель директора
4	Рекламная акция «Мы – за здоровую пищу!»	сентябрь	Заместитель директора
<b>4. Работа с родителями.</b>			
1	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации школьного питания.	В течение года	Медсестра, классные руководители
2	Информирование родителей по вопросам здорового питания с использованием буклетов, информационных стендов.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
3	Лекторий для родителей «Правильное питание - залог здоровья».	ноябрь	Администрация школы, классные руководители

**Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся и работников школы**

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, здоровья</b>			



<b>работающих и детей</b>		
<p>1. Обеспечить качественную подготовку и прием кабинетов, мастерских, спортивных залов и здания к новому учебному году</p> <p>2. Организовать работу по соблюдению законодательства по охране труда, выполнению санитарно-гигиенических норм.</p> <p>3. Ремонт оборудования</p> <p>4. Организовать обучение педработников учреждения по вопросам охраны труда с последующей проверкой знаний, выдачей удостоверений.</p> <p>5. Оформить «Уголок безопасности».</p> <p>6. Провести испытание спортивного оборудования, инвентаря, вентиляционных устройств спортивного зала (оформить документально).</p> <p>7. Провести общий технический осмотр зданий и сооружений ОУ с составлением акта.</p> <p>8. Регулярное проведение медицинских осмотров работников и обучающихся.</p> <p>9. Обеспечение кабинетов и мастерских аптечками.</p> <p>10. Проводить вводный инструктаж по охране труда со всеми вновь прибывшими на работу лицами, а также с обучающимися в начале учебного года с регистрацией в журнале установленной формы.</p> <p>11. Проводить вводный инструктаж по охране труда с обучающимися по химии, физике, трудовому обучению, физкультуре, с регистрацией в классном журнале и журнале установленного образца.</p> <p>12. Проводить инструктаж с обучающимися по охране труда при организации ответственно-полезного труда, летней оздоровительной работы, проведении внеклассных мероприятий по всем рекомендуемым направлениям с регистрацией в журнале установленной формы.</p> <p>13. Проводить инструктаж по охране труда на рабочих местах всех работников с регистрацией в журнале установленной формы.</p> <p>14. Организовать систематический административно-общественный контроль по охране труда.</p> <p>а) соблюдения законодательства по охране труда, выполнению санитарно-гигиенических норм;</p> <p>б) документации по охране труда в</p>	<p>Август</p> <p>В течение года</p> <p>По графику 1 раз в три года 1 раз в три года</p> <p>В течение года В течение учебного года</p> <p>Август</p> <p>Июнь</p> <p>Август</p> <p>Август Март</p> <p>В течение года</p> <p>Июнь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Заведующие кабинетами</p> <p>Администрация</p>

	спортивном зале, мастерских, кабинетах физики, химии, информатики; в) наличия инструкций по охране труда во всех кабинетах	Август, январь Июнь	
<b>Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма</b>			
<b>Цель:</b> формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационно- методическая работа по обучению и пропаганде ПДД</b>			
1	Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей работу по обучению и пропаганде ПДД	Сентябрь	Администрация школы
2	Освещение вопросов изучения ПДД и соблюдения их учащимися на педагогических советах: «Организация работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».	В течение года	Администрация школы
3	Оформление классных уголков по БДД	Сентябрь	Классные руководители
4	Тематические беседы общественного инструктора по профилактике ДДТТ с педагогами начальной школы и классными руководителями.	В течение года	Администрация школы, Попов И.В.
5	Совещания, консультации, открытые мероприятия на базе школы с привлечением представителей ГИБДД.	В течение года	Администрация школы
6	Пополнение методического и демонстрационного материала по БДД	В течение года	Администрация школы
7	Пополнение видеотеки и обновление книгопечатной продукции по БДД и ПДД.	В течение года	Администрация школы
<b>Организационные мероприятия по профилактике ДДТТ</b>			
1	Совещание классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения.</li> <li>о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма</li> <li>• о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма.</li> </ul>	Сентябрь	Заместитель директора
2	Вводный урок по ПДД	Сентябрь	Классные руководители
3	<b>Общешкольные и классные родительские собрания на темы:</b> “Безопасный маршрут вашего ребёнка”; “Родитель во всём для ребёнка пример”; “Летний отдых без ДТП”	В течение года	Администрация школы
4	Создание отряда ЮИД и организация его работы	Сентябрь	Руководитель кружка
5	Составление схем безопасных маршрутов детей в школу и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей	Сентябрь	Администрация школы

	мест		
6	Организация мониторинга по ПДД	В течение года	Администрация школы
7	Оформление общешкольного стенда по безопасности дорожного движения	Сентябрь	Администрация школы
8	Практикум с родителями «Если вы отправили ребёнка на экскурсию»	В течение года	Администрация школы
9	Проведение бесед, занятий по ПДД на минутах общения, классных часах, уроках «Осторожно! Дорога»	В течение года	Классные руководители
10	Акция «День памяти участникам ДТП»	ноябрь	Администрация школы, классные руководители
11	Изготовление печатной продукции «Памяток для учащихся», «Памяток для родителей», «Рекомендаций для учителя»	В течение года	Администрация школы
12	Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!»	По плану	Зам.директора
13	Участие в конкурсе «Светофор»	Октябрь	Зам.директора
14	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»	Сентябрь	Гецко Д.Д.
15	Акция «Переходи улицу -правильно!»	В течение учебного года	Зам. директора
16	Викторина по ПДД «Мы- пешеходы»	Октябрь	Классные руководители
17	Викторина по ПДД «Знатоки ПДД»	Ноябрь	Классные руководители,
18	Игра-эстафета «Юный пешеход»	Март	Классные руководители
19	Конкурс «Безопасное колесо»	Апрель-май	Классные руководители 5-х классов
20	Конкурс на лучшее стихотворение по ПДД	Март	Классные руководители
21	Организация профилактических мероприятий по ПДД с учащимися в школьном лагере	Июнь	Администрация школы
22	Контроль: - планов работы классных руководителей вопросов ПДД и профилактики ДТП; - знаний учащихся ПДД; - журналов по ТБ; - состояния работы по профилактике ДТП и изучению ПДД: а) сообщение на административном совещании; б) проверка документации по данному вопросу; в) анализ работы.	Раз в четверть	Администрация школы
23	Проведение торжественных награждений победителей и участников мероприятий по БДД.	В течение года	Администрация школы

### Профилактическая операция «Внимание, дети!»

Сроки проведения	Содержание работы	Классы	Ответственные
Сентябрь	Тематические классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5-9 классы	Классные руководители
Сентябрь	Конкурс ( <i>отборочный тур</i> ) «Безопасное колесо»	5-6 классы	Классные руководители, Попов И.В. Качан Т.В.
Сентябрь	Родительское собрание «Внимание, пешеход»	5-9 классы	Классные руководители
Сентябрь	Конкурс рисунков по профилактике ДДТТ	7 классы	Классные руководители, активы классов
Сентябрь	Конкурс презентаций по ПДД	8-9 классы	Классные руководители, активы классов

### План работы отряда ЮИД «Светофор»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Сбор отряда, выборы командира отряда, штаба отряда, распределение обязанностей	Сентябрь	Руководитель отряда
2.	Участие в отборочном туре «Безопасное колесо»	Сентябрь	Руководитель отряда
3.	Проведение профилактической операции «Внимание – дети!»	По плану	Классные руководители
4.	Создание агитбригады для пропаганды правил дорожной безопасности	Октябрь	Руководитель отряда, учитель музыки
5.	Выступление агитбригады отряда перед учениками 1-4 классов	В течение года	Руководитель отряда, учитель музыки
6.	Проведение конкурсов на лучший рисунок, плакат, стихотворение, рассказ по безопасности дорожного движения «Правила дорожные – наши друзья!»	Октябрь Январь Апрель	классные руководители
7.	Выпуск плакатов – напоминаний о соблюдении правил дорожного движения в дни каникул	По плану	Кл. руководители
8.	Конкурс презентаций по безопасности дорожного движения	Ноябрь	Учитель ОБЖ
9.	Проведение недели безопасности, посвященной Всемирному Дню памяти жертв ДТП	Ноябрь	Администрация школы
10.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	Декабрь	Библиотекарь

11.	Рейд отряда ЮИД «Безопасный маршрут»	Декабрь	Руководитель отряда
12.	«Уроки безопасности» перед началом зимних каникул	Декабрь	Классные руководители
13.	Конкурс на лучшее сочинение «Твоя страничка в книгу БДД»	Январь	Учителя русского языка
14.	Конкурс исследовательских работ «История моей улицы» для учащихся старших классов	Март	Классные руководители
15.	Просмотр видеороликов на тему безопасности дорожного движения в 5-9 классах	Апрель	Учителя ОБЖ
16.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы - пешеходы»	Май	Гецко Д.Д.
17.	Беседы с нарушителями ПДД	В течение года	Классные руководители
18.	Участие в районных мероприятиях по БДД	По плану	Зам.директора
19.	Пополнение методической базы наглядными пособиями для изучения ПДД	В течение года	Администрация школы
20.	Встречи с инспекторами ГИБДД	В течение года	Администрация школы

### Антитеррористическая безопасность

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I. Организационно- распорядительная деятельность.</b>			
1	Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей работу по антитеррористической безопасности	Август - сентябрь	Администрация школы
2	Организация разработки планов обеспечения безопасности ОУ (текущий и перспективный), принятие мер организационного характера (издание соответствующих приказов, иной документации) по совершенствованию системы охраны.	Август - сентябрь	Администрация школы
3	Организация соблюдения пропускного режима, регистрируя посторонних лиц в журнале посетителей.	В течение года	Уборщик служебных помещений
4	Разъяснительная работа с персоналом о повышении бдительности	Август, 1 раз в четверть	Ответственный за безопасность ОУ.
5	Разъяснительная работа с обучающимися, родителями о повышении бдительности	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Оформление наглядной агитацию по действиям обучающихся и персонала при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов	Август	Администрация школы
7	Организация обучения руководящего состава, персонала ОУ, обучающихся действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.	В течение года	Ответственный за безопасность ОУ, администрация школы
8	Проведение совместно с лицом, назначенным приказом по учреждению ответственным за безопасность инструктаж и тренировок с персоналом ОУ для выработки и приобретения	1 раз в четверть	Ответственный за безопасность ОУ

	навыков по осуществлению необходимых мероприятий, как при обнаружении подозрительных лиц и предметов, взрывных устройств, других признаков подготовки терактов, так и мер по локализации и минимизации его последствий.		
9	Проведение классных часов и тренировок с обучающимися ОУ для выработки и приобретения навыков по осуществлению необходимых мероприятий, как при обнаружении подозрительных лиц и предметов, взрывных устройств, других признаков подготовки терактов, так и мер по локализации и минимизации его последствий.	1 раз в четверть	Классные руководители
10	Ведение журнала «Проведения проверок подвалов, чердаков, подсобных помещений»	Ежедневно, в течение года	Завхоз
11	Мониторинг антитеррористической защищенности	В течение года	Заместитель директора

Срок проведения	Содержание	Ответственные
<b>II. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности</b>		
Перед каждым уроком, внеучебным и внеклассным мероприятием	Визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов	Работник, проводящий занятие, внеучебное или внеклассное мероприятие
Ежедневно	Осмотр здания, территории, спортивных площадок на предмет обнаружения подозрительных предметов	Сторожа школы
	Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров на предмет их целостности и исправности	Сторожа школы
	Проверка исправности работы системы оповещения, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения	Администрация школы
	Проверка целостности и работоспособности электросистем, водо- и теплоснабжения, канализации	Администрация школы
Еженедельно	Осмотр ограждений, ворот, запасных выходов, замков, запоров на предмет их целостности и исправности	Администрация школы
	Осмотр неиспользуемых помещений (чердаков, подвалов и т. п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов	Администрация школы
	Ознакомление учащихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности	Классные руководители

	Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся	Классные руководители
	Ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) выездных мероприятий для учащихся с необходимой документацией по обеспечению безопасности	Администрация школы
	Разработка и корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности	Администрация школы
Август	Проведение организационных мероприятий по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний»	Заместитель директора
Сентябрь	Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний»	Заместитель директора
	Встреча с представителями МЧС	Заместитель директора
	Беседы с обучающимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах	Классные руководители
30.09.2023	Проведение плановой эвакуации учащихся	Администрация школы
Октябрь	Проведение организационных мероприятий по обеспечению безопасности при праздновании «Дня народного единства»	Заместитель директора
Ноябрь	Обеспечение дополнительных мер безопасности при праздновании «Дня народного единства»	Заместитель директора
Декабрь	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности новогодних мероприятий	Заместитель директора
Январь	Встреча обучающихся с представителями ОМВД	Администрация школы
Февраль	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности праздника «День защитника Отечества»	Заместитель директора
Март	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности праздника «Международный женский день»	Заместитель директора
Апрель	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер по пожарной безопасности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей	Заместитель директора
Май	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении 5-ти дневных учебных сборов	Заместитель директора
Май	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности праздника «Последний звонок»	Заместитель директора
Июнь	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности на выпускных вечерах	Администрация школы
В течение года	Опечатывание дверей в подвальных помещениях, чердачных люков.	Администрация школы
	Проведение проверок состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации (исправность дверных	Администрация школы

	замков, не загроможденность проходов)	
	Обеспечение хранения ключей от запасных выходов из здания в установленном месте	Администрация школы
	Проведение проверки системы звонкового оповещения сотрудников и обучающихся	Администрация школы
	Заключение договора с охраной на подключение к пульту (КТС) для экстренного вызова наряда милиции.	Администрация школы
	Заключение договора на техническое обслуживание КТС	Администрация школы
	Организация взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, вспомогательными структурами и общественными организациями.	Администрация школы
	Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам: - действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; - действия при угрозе террористического акта; - правила поведения и порядок действий, если вас захватили заложники.	Администрация школы
В течение года	Проведение обучения работников по вопросам организации антитеррористических мероприятий в ОУ	Администрация школы
	Проведение инструктажей со сторожами, вахтерами по пропускному режиму в здании школы	Администрация школы
	Отработка практических действий по эвакуации персонала и обучающихся по сигналу тревоги	Администрация школы
	Оформление уголка по наглядной агитации с информацией по противодействию терроризму, в фойе 1-го этажа	Администрация школы
	Приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по данной тематике	Администрация школы

### Пожарная безопасность

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные за выполнение
1.	Проведение инструктажей по Правилам пожарной безопасности со всеми обучающимися образовательного учреждения с регистрацией в журнале инструктажей.	Сентябрь, январь,	Классные руководители
2.	Организовать работу дружины юных пожарных из числа обучающихся (ДЮП).	Сентябрь	Учитель ОБЖ
3.	Проведение тренировочных эвакуаций с обучающимися и работниками учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения ЧС.	Сентябрь, апрель	Администрация школы
4.	Контроль соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий.	По плану работы школы	Администрация школы
5.	Оформление информационного стенда по пожарной безопасности.	Сентябрь-октябрь	Руководитель ДЮП
6.	Оформление уголка дружины юных пожарных.	Сентябрь,	Руководитель



		октябрь	ДЮП
7.	Создание агитбригады юных пожарных.	Декабрь	Руководитель ДЮП
8.	Выступление агитбригады юных пожарных для обучающихся 1-5 классов.	Январь-май,	Руководитель ДЮП
9.	Встречи с инспектором пожарной части.	В течение года	Зам. директора, кл. руководители
10.	Проведение тематических классных часов по пожарной безопасности: «Не шути с огнем», «Чтобы не было беды», «Азбука пожарной безопасности», «Огонь- друг, огонь- враг», «Осторожно – электричество!», «Чтобы праздник был всем в радость», «Если возник пожар», «Как вести себя при сигнале: «Внимание всем!»	В течение учебного года	Кл.руководители
11.	Проведение цикла бесед с целью пропаганды правил пожарной безопасности - «пожарные ситуации и действия при них»	В течение учебного года	Кл.руководители
12.	Проведение систематической разъяснительной работы об ответственности родителей 1. Тематические родительские собрания. 2. Изготовление Памяток, Рекомендаций для родителей.		Кл.руководители
13.	Конкурсы творческих работ по противопожарной тематике «Горячие сердца»	Апрель	Учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
14.	Организовать экскурсии в пожарную часть г Валуйки с целью закрепления знаний, полученных во время бесед и занятий.	Апрель	Администрация школы
15.	Проведение единых уроков по электробезопасности	В течение учебного года	Кл.руководители
16.	Проведение творческих конкурсов по противопожарной безопасности (рисунки, листовки, фотографии, стихи)		

### План работы дружины юных пожарных ДЮП

№ п/п	Сроки	Тема занятия	Ответственный
1	Сентябрь	Создание отряда ДЮП, организация занятий и учебных тренировок с ДЮП	Учитель ОБЖ
2		Проведение объектовой тренировки школы – эвакуация из здания школы в случае пожара.	Директор школы
3		Вводное занятие «Положение о дружинах юных пожарных»	учитель ОБЖ
4		История	Учитель ОБЖ

		Российской пожарной охраны	
5		Проверка первичных средств пожаротушения в здании школы	завхоз
6	Октябрь	Экскурсия в пожарное подразделение	Администрация школы
7		Пожары, причины их возникновения. Способы тушения.	Преподаватель-организатор ОБЖ
8		Огнетушители. Их виды, способы приведения в действие	Учитель ОБЖ
9		Подготовка и проведение игры «Что, где, когда?» по пожарной безопасности Для начальной школы	Зам. директора
10		Проверка первичных средств пожаротушения в здании школы	Зам.директора
11	Ноябрь	Эвакуация. План, способы эвакуации	Учитель ОБЖ
12		Практическое занятие по эвакуации	Администрация школы
13		Выпуск газеты и листовок по пожарной безопасности в отопительный сезон (для 1-11 классов).	Кл.руковод.
14		Конкурсе поделок по пожарной безопасности (1-6 классы)	Члены ДЮП
15		Проведение игры «Брейн-ринг» по теме «Пожарная безопасность» (для 5-6 классов)	Зам. директора, члены ДЮП
16		Проверка первичных средств пожаротушения в здании школы	Завхоз
17	Декабрь	Практическое занятие	Администрация школы
18		Оказание первой медицинской	Учитель ОБЖ

		помощи пострадавшим при пожаре + практическое занятие	
19		Знаки пожарной безопасности: предупреждающие, предписывающие, указательные, запрещающие. Их применение, места установки	Учитель ОБЖ
20	Январь	Правила поведения при пожаре	Учитель ОБЖ
21		Действия юного пожарного при обнаружении пожара	Учитель ОБЖ
22	Февраль	Операция «Листовка» (для 1-11 классов)	Классные руководители
23	Март	Подготовка к смотру уголков ДЮП	Зам.директора
24		Проверка первичных средств пожаротушения в здании школы	завхоз
25		Просмотр фильмов по ППБ	Классные руководители
26	Апрель	<b>Участие в районном мероприятии «Горячие сердца 2023»</b>	Администрация школы
27		Проведение объектовой тренировки школы – эвакуация из здания школы в случае пожара.	Администрация школы
28		Проверка первичных средств пожаротушения в здании школы	Завхоз
29	Май	Конкурс знатоков пожарного дела	Учитель ОБЖ
30		Выпуск газеты и листовок по пожарной безопасности в летний период.	Ред.коллегия ДЮП
31		Итоговое занятие	Учитель ОБЖ

**План мероприятий по обеспечению  
информационной безопасности обучающихся школы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнители, ответственные за реализацию мероприятия	Ожидаемые результаты (количественные и качественные показатели)
<b>I. Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию</b>				
1.1.	Проведение занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	1 четверть	Классные руководители	100% охват учащихся школы занятиями по медиабезопасности
1.2.	Ознакомление родителей с информацией для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации	сентябрь	Классные руководители	100% ознакомление родителей с информацией по медиабезопасности
<b>II. Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно - программных и технико - технологических устройств</b>				
2.1.	Мониторинг функционирования и использования в школе программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию	В течение года	учитель информатики	100% установка в школе программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию трафика
2.2.	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет образовательным учреждениям с обеспечением контент-фильтрации	В течение года	учитель информатики	100% обеспечение услуги доступа в сеть Интернет школе с обеспечением контент-фильтрации Интернет - трафика
<b>III. Профилактика у обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации</b>				
3.1.	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, учителя-предметники	Обеспечение 100% охвата учащихся школы занятиями по медиабезопасности
3.2.	Проведение ежегодных	В течение года	Классные	Повышение

	мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-11 классов и их родителей		руководители, библиотекарь, учителя-информатики	грамотности обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам информационной безопасности
3.3.	Внедрение и использование программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся школы к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания	В течение года	учитель информатики	

### План воспитательных мероприятий по информационной безопасности

Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственный
Урок-беседа «Правила работы в сети Интернет»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Правила этикета в Интернете»	5-9	Октябрь, май	Классные руководители
Родительские собрания «Безопасность детей в Интернете»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс презентаций «Безопасный Интернет» ...»	7-9	ноябрь	Учитель информатики
Круглый стол по теме «Развлечения и безопасность в Интернете»	7-9	февраль	Учитель информатики
Круглый стол по теме «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет»	5-9	апрель	Учитель информатики, классные руководители

### Ценности человеческой жизни

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственные
Реализация рабочей психолого-педагогической программы по развитию социальной компетентности подростков «ХОРОШО»;	5-9	В течение учебного года	Педагог – психолог, классные руководители
рабочей психолого-педагогической программы «Мир вокруг меня»	7-9		
Изучение нормативно-правовых документов по организации	5-9	Сентябрь	Замдиректора. педагог-психолог

профилактической работы в школе			
Изучение методических материалов БРЦ ПМСС	5-9	В течение уч.года	Зам.директора, педагог-психолог
Формирование компетенций педагогических работников по распознаванию признаков суицидального риска обучающихся. (семинар-практикум)	5-9	октябрь	Замдиректора. Педагог-психолог.
Организация занятости обучающихся во внеурочное время, организация досуга в каникулярный период (развлекательные и познавательные мероприятия в каникулярный период в соответствии с графиком)	5-9	сентябрь	Замдиректора, классные руководители
Диагностика личностного развития обучающихся «группы риска».	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Исследование детско-родительских отношений	5-9	Ноябрь, март	Педагог-психолог, классные руководители
Мониторинг по выявлению тревожности обучающихся	5-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Диагностика интеллектуального и личностного развития обучающихся «группы социального риска». (исп. материалов программы БРЦ ПМСС)	5-9	В течение года по запросу	педагог – психолог
Мониторинг по выявлению несовершеннолетних «группы суицидального риска» Опросник детской депрессии» (CDI), М. Ковач, «Шкала депрессии Бека» (исп. материалов БРЦ ПМСС)	5-9	Ноябрь, апрель	Педагог - психолог
Изучение психологического климата в классе (Л.Г.Федоренко)	5-9	Ноябрь, март	педагог – психолог
Посещение семей	5-9	В течение года	классные руководители
Групповые и индивидуальные занятия с учащимися, показавших высокий уровень тревожности	5-9	Ноябрь-декабрь Апрель-май	педагог – психолог
Индивидуальные занятия с обучающимися, показавших наличие депрессивного состояния	5-9	Ноябрь-декабрь Апрель-май	педагог – психолог
Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся группы «социального риска» (исп. материалов программы БРЦ ПМСС)	5-9	В течение уч.года	педагог – психолог
Мониторинг эмоционального состояния выпускников 9, 11 классов в период подготовки и сдачи ГИА	9	Ноябрь, апрель	Педагог – психолог
Мониторинг страниц обучающихся в соц. Сетях (социальные сети:	5-9	В теч. учебного	Классные руководители

ВКонтакте, Facebook, Instagram и др.)		года	
<b>Классные часы:</b> «Учимся снимать усталость» «Я – уникальная личность» «Ты и я – такие разные» «Мир глазами агрессивного человека» «Барьеры непонимания» «Формирование позитивных жизненных установок» «Толерантность и милосердие» «Как преодолевать тревогу?» «Способы решения конфликтов дома и в школе» «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» «Способы решения конфликтов с родителями»	1-9 5-6 5-6 7 8 9 5-9 5-9 7-9 8-11 7-9	В течение уч.года	Классные руководители
Проведение спортивных мероприятий (игры, день здоровья)	5-9	В течение уч.года	Учитель физической культуры
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников	5-9	По необходимости	Служба медиации, педагоги
Консультация «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия и суицидов среди несовершеннолетних; о правилах поведения в кризисной ситуации, службах и специалистах, способных оказать помощь.	5-9	Ноябрь, декабрь	педагог-психолог
Классные часы «Азбука безопасности в сети Интернет»	5-9	декабрь	Классные руководители
Родительский лекторий «Информационная безопасность».	5-9	январь	Классные руководители
Выступление в рамках «Родительского всеобуча» по вопросам и проблемам: «Профилактика суицидального поведения среди детей»	5-9	декабрь	педагог – психолог
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей. Детско-родительских отношений	5-9	В течение года по запросу	педагог – психолог
Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся	5-9	В течение года по запросу	педагог – психолог

### Социальное партнёрство

Социальные партнеры	Формы взаимодействия и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Модельная сельская библиотека с.	Проведение совместных мероприятий. Участие в	В течение года по	Заведующий сельской

Казинка	мероприятиях и конкурсах по плану библиотеки.	плану библиотек и.	библиотекой, школьный библиотекарь, классные руководители
Детский сад с.Казинка	Организация и проведение Экскурсий подготовительной группы детского сада в школу.	Согласно плана д/с	Заведующий д/с, заместитель директора
ЦКР с. Казинка	Проведение совместных мероприятий, посещение творческих объединений, участие учащихся школы в акциях, конкурсах.	Согласно плана ЦКР	Заместитель директора, работники ЦКР.
Казинский ЦОВП	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения, прохождение мед. осмотра пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления детям.	В течение года	Директор, работники ЦОВП
Храм Казанской Иконы Божией Матери	Организация и проведение встреч, экскурсий, мероприятий.	В течение года	Заместитель директора, настоятель храма
Учреждения дополнительного образования Валуйского района	Участие в мероприятиях, экскурсий, посещение творческих объединений, участие учащихся школы в акциях, конкурсах.	В течение года	Заместитель директора, работники учреждений дополнительного образования.
ОМВД России по г.Валуйки и Валуйскому району	Консультирование родителей и сотрудников; беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах, по вопросам детской преступности и наступления уголовной ответственности.	Согласно плану совместно й работы.	Заместитель директора, соц.педагог, педагог-психолог

### Профориентация

Дела	Класс	Дата проведения	Ответственные
Профориентационные классные часы «Все профессии нужны, все профессии нужны»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Профориентационные игры, квесты	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и учреждения района	5-9	В течение года	Администрация ОУ, классные руководители
Участие в районных и областных мероприятиях профориентационной направленности	5-9	По мере проведения	Заместитель директора



### 3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

#### 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области. Для реализации ООП ООО МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области на 100% укомплектована квалифицированными кадрами.

Квалификация педагогических работников МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Уровень квалификации работников по всем

занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

### **Информация о педагогических и руководящих работниках, реализующих ООП ООО**

	Всего реализующие ООП ООО	Уровень образования		Квалификационная категория		
		высшее	Среднее специальное	высшая	первая	соответствие
Педагогические работники	11	91%	9%	18%	64%	18%
Руководящие работники	3	100%	0			100%

МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Все педагоги и руководящие кадры прошли курсы повышения квалификации по реализации и введению ФООП ООО на базе ОГАОУ ДПО БелИРО. Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации ООП ООО рассматриваются школьными методическими объединениями, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальных региональном уровнях.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. Создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждое полугодие происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности ШМО, темы и формы методической работы педагогов.

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого- педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом и социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (в случае их зачисления);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (реализуется по планам специалистов психолого-педагогического сопровождения);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (реализуется

по планам специалистов психолого-педагогического сопровождения);

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*реализуется по планам специалистов психолого-педагогического сопровождения*).

### **3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным(муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего Совета школы.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в

своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ дополнительного образования.

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП ООО**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся

Информационно-методические условия реализации ООП ООО МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, режиме обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП ООО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся. Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник в ИСОУ «Виртуальная школа». Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>
9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/> и др.

**Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице**

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
I	Линии учебников по всем учебным предметам, соответствующие ФГОС и ФООП УМК (приказ №858 Министерства просвещения РФ от 21.09.2022)	100%
II	Учебно-наглядные пособия	100%
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	100%
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	100%
V	Служба технической поддержки	100

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, соответствующие ФООП.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- мультимедийный центр;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- Гардеробы, санузлы;
- игровые и образовательные зоны на территории школы

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) кресло для учителя;
- 4) стол ученический (регулируемый по высоте);
- 5) стул ученический (регулируемый по высоте);
- 6) шкаф для хранения учебных пособий;
- 7) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей.

В основной комплект технических средств входят:

- 1) ноутбук учителя;
- 2) проектор, принтер;
- 3) сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа расположена в двухэтажном здании №1. Учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания младших школьников в школе, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников.

Учебные кабинеты обеспечены мебелью, оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации помогающие учащимся организовать свой труд.

Демонстрационное оборудование, наглядные пособия кабинетов позволяют проводить практические работы, предусмотренные программой, и способствуют повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

В школе имеются столовая, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинет иностранного языка с лингафонной системой, «Точка роста» Все кабинеты имеют автоматизированное рабочее место учителя. С целью информатизации образовательного процесса имеется выход в Интернет. На пришкольной территории благоустроены зоны: учебно-опытный участок, спортивная площадка, игровая зона, зоны отдыха. Кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять образовательную деятельность.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы:



### Оценка материально-технических условий

№ пп	Требования ФГОС ООО, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	Имеются в наличии
2	Помещения для занятий проектной исследовательской деятельностью	Имеются в наличии
3	Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством	Имеются, занятия проводятся в кабинете технологии, в мастерских, в кабинете информатики, «Точка роста»
4	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	Имеются, занятия проводятся в кабинете музыки, мультимедийном центре
5	Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты и мастерские	Имеются в наличии
6	Кабинет педагога-психолога	Имеется в наличии
7	Кабинет социального педагога	Имеется в наличии
8	Библиотечный центр, медиатека	Имеются в наличии
9	Мультимедийный центр	Имеются в наличии
10	Спортивный зал	Имеется в наличии
11	Спортивная площадка	Имеется в наличии
12	Помещение для питания обучающихся	Имеется столовая
13	Помещение для хранения и приготовления пищи	Имеется, обеспечение технологическим оборудованием 100%
14	Административные помещения: - кабинет директора - кабинеты заместителей директора - учительская	Имеется
15	Гардероб	Имеется
16	Санузлы, места личной гигиены	Имеются, соответствуют требованиям СанПиН
17	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Имеется

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения. Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП ООО.

#### Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

<i>Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности</i>	<i>Примечания</i>
<b>Нормативно-правовое</b>	
ФГОС ООО	В наличии в кабинетах, соответствуют ФГОС ООО и СанПиН
Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (на электронных носителях)	

Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы кабинета	
Нормы СанПиН: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО	
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
Учебники (с электронными приложениями)	Соответствуют ФГОС ООО
Учебно-методические пособия	В наличии, в учебных кабинетах соответствуют требованиям ФГОС ООО
Методические рекомендации к учебникам	
Поурочные разработки	
Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП ООО	
Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО	
Учебные картины, таблицы, схемы	
Тексты и хрестоматии	
Словари	
Учебные энциклопедии	
Раздаточный материал	
Книги для чтения	
Научно-популярная литература	
Справочные пособия	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
<i>Учебное оборудование</i>	
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий)	В наличии, в учебных кабинетах, соответствуют требованиям ФГОС ООО
Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	
Натуральные объекты (коллекции, гербарии)	
Комплекты инструментов (математика, музыка)	
Конструкторы	
Средства измерения	

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены завершёнными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников – 100%.

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

#### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Июнь 2023

	2. Разработка программы начального общего образования	Июнь 2023
	3. Утверждение ООП ООО	Июль-август 2023
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	постоянно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Июль –август 2023
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Март- апрель 2023
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Февраль 2023
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Июль-август 2023
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования; и другие положения	Июнь-август 2023
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Июль-август 2023
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Июль-август 2023
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Июль-август 2023
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Июль-август 2023
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Июль-август 2023

	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО	Июль-август 2023
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Июль-август 2023
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	Май 2023
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Май 2023
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	постоянно
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО	Май, август 2023
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	Постоянно в публичном сообществе вк и на сайте
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Июль-август 2023
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;	постоянно