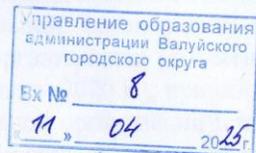


Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 27 марта 2025 г

Утвержден
Директор школы В.Е. Попов
Приказ № 34-од от 27 марта 2025г



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Казинская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2024 года**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчёт о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области (далее - школа) за 2024 год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.); приказом Рособнадзора от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.). В отчёте о самообследовании приводятся данные по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Практически по всем позициям, предусмотренным министерским приказом, сведения дополнены и конкретизированы. Кроме того в самообследовании приводятся другие данные раскрывающие особенности функционирования школы и позволяющие в наиболее полном объёме представить состояние дел и результаты работы. При подготовке отчёта использованы данные не только прошедшего года, но и двух ему предшествующих лет. Это позволяет рассматривать те или иные результаты в динамике. Отчёт подготовлен рабочей группой в составе: Попов В.Г. – директор, Королёва И.Н., Гунченко Я.А.. - заместители директора, Алтыця Ю.И.– завхоз, Титова А.И.– библиотекарь, Пилипейко О.Л.- педагог –психолог.

В структуре самообследования представлены показатели деятельности по результатам самообследования, результаты оценки образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию. Результаты самообследования являются основой для планирования работы на новый календарный год.

**Показатели деятельности по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Казинская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей 2023	Значение показателей 2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	91	78
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36	29
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51	46
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	44/ 53% (без аттестации первоклассников)	59,5% (без аттестации первоклассников)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень профильный уровень	балл	3 74	4 52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/66,7	3/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	54/59,34%	38/48,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	17/18,68%	31/39,7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/5,49%	1/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	10/12,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	4/4%	3/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	3/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	91/100% (в связи с «желтым»	78/100% (в связи с «желтым»

			уровнем террористической опасности)	уровнем террористическо йопасности)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17\89%	17/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/84%	16/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/10%	2/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/10%	2/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/74%	
1.29.1	Высшая	человек/%	2/11%	4/21%
1.29.2	Первая	человек/%	12/63%	11/58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/11%	2/11%
1.30.2	Свыше 20 лет	человек/%	15/79%	15/79%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/26%	5/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%	19/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,47	0,55
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	75,5	98
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	частично	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	91/100%	78/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	420/4,6 кв.м	420/5,3 кв.м

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Казинская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области
- 1.2. Адрес: юридический 309966, Белгородская область, Валуйский район, с. Казинка, ул. Мира,3.
309966, Белгородская область, Валуйский район, с. Казинка, ул. Мира,1
Фактический 309966, Белгородская область, Валуйский район, с. Казинка, ул. Мира,3
309966, Белгородская область, Валуйский район, с. Казинка, ул. Мира,1.
- 1.3. Телефон 8(47236)95511
Факс -8(47236)95551
e-mail kazink_school_79@mail.ru
- 1.4. Устав утвержден 17 декабря 2015 года. В Устав внесены изменения 16.10.2024 года
(даты утверждения)
- 1.5. Учредитель: муниципальное образование - Валуйский муниципальный округ
(полное наименование)
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 №001801256 , 28 декабря 2000 года, 3126009350
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
31 №000674040, 30 июня 2003 года, межрайонной инспекцией МРФ по налогам и сборам №3 по Белгородской области,
1023102154833
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
№ Л035-01234-31/00235603 , дата предоставления лицензии от 06.11.2015 г., министерством образования Белгородской области
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации
А007-01234-31/01136932 от 24.11.2015 г., министерство образования Белгородской области
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)
- 1.10. Сведения об аккредитации 2011 год, 28.12.2011 г. № 3959
(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).
- 1.11.Режим работы: 1-11-е классы - 5-ти дневная учебная неделя
- 1.12.Сменность занятий: одна смена

2. Организация образовательного процесса:

Образовательный процесс в школе осуществляется по трём уровням общего образования:

- обучение на уровне начального общего образования (1-4 классы) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) Обучение в 1-3 классах ведется по ФГОС-2021 года.
- обучение на уровне основного общего образования (5-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) Обучение в 5-7 классах ведется по ФГОС-2021 года
- обучение на уровне среднего общего образования (10-11 классы) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Согласно изученным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выполняя требования ФГОС СОО, обучение организовано в двух классах (10 и 11) уровня среднего общего образования по индивидуальным учебным планам (УИП). В рамках ИУП в 10-11 классах изучаются учебные предметы на углубленном уровне: биология и обществознание.

С 1 сентября 2024 года в учебные планы НОО, ООО включен новый предмет «Труд(технология)», на уровнях ООО и СОО в учебные планы включен предмет «ОБЗР».

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области: «Экологическая культура, грамотность, безопасность» (5 класс); «Вероятность и статистика» (8 класс); «Основы предпринимательства» и «Практическая информатика» (10-11 классы) и «Математическое моделирование» (11 класс)

Также учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (*п.11 ФГОС СОО*).

При изучении учебных предметов «Иностранный язык (английский)» и «Технология» деление учащихся на подгруппы не

осуществляется.

В рамках реализации проекта «Билет в будущее» для обучающихся 6 – 11 классов реализуется внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты».

Для учащихся, обучающихся по ФГОС общего образования предусмотрена возможность осваивать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100
Всего обучающихся		78	100
в том числе:			
- на уровне начального общего образования		29	37
- на уровне основного общего образования		46	60
- на уровне среднего общего образования		3	3
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	78	100
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Дети-инвалиды		0	0

Анализ поступления выпускников уровня среднего общего образования показывает, что 3 (100%) выпускников 2024 года продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального образования г.Белгорода и г.Воронежа

Режим работы учреждения

В соответствии с годовым календарным учебным графиком в 1-х классах учебный год составил 33 учебных недели; во 2-11 классах – 34 учебных недели. Промежуточная аттестация учащихся проводилась согласно Уставу ОУ, Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, графику-расписанию, утверждённому директором школы.

Учебный год начинался 1 сентября и был представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия.

Продолжительность учебной недели 1-11 классах – 5 дней;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

для 1 ступени образования – минимальное значение – 4 урока, максимальное – 5 уроков;

для 2 ступени образования – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

для 3 ступени образования – минимальное значение – 6 уроков, максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс (с сентября по декабрь) – 35 мин., (с января по май) – 40 мин; 2-11 классы – 40 мин.
 Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 15 мин; максимальная - 30 мин;
Продолжительность уроков при дистанционном обучении с применением электронных образовательных технологий -30 мин
 Занятия проходили в одну смену.

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11 классы	78

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии.
- обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- были организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах по направлениям развития личности:

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Выводы:

- учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации
- реализует основные образовательные программы уровней начального, основного, среднего общего образования, в 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам
- в школе существует эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

Проблемы:

- на протяжении 2024 года(с сентября 2023 года) социальный состав обучающихся нестабилен, что усложняет процесс прогнозирования результатов;
- нестабильность состава учащихся отрицательно влияет на следующие результаты: открытость, конкурентоспособность школы, активность родительской общественности и др.

Задачи:

- обеспечить устойчивость функционирования школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить выполнение муниципального задания на 2025 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых

исследований, удовлетворения запросов учащихся и родительской общественности, ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся;

- совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду школы, учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения в соответствии с требованиями основной образовательной программы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
- обеспечить удовлетворенность потребителей образовательных услуг

3. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области, управляющий совет, педагогический совет

Общее руководство образовательным учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет школы. В 2024 году на заседаниях управляющего совета были рассмотрены вопросы: распределения стимулирующей части фонда оплаты труда; продолжение процесса образования в дистанционном формате; распределение часов учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и часов школьного компонента; развития материально-технической базы, благоустройства, и другие.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления школой также является общее собрание работников, основной функцией которого является обеспечение соблюдения школой целей, в интересах которых она была создана. К компетенции общего собрания относятся: разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; разработка и принятие локальных актов школы, регламентирующих правовое положение всех участников образовательных отношений; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; рассмотрение отчета о самообследовании; принятие решения о назначении представителей работников членами управляющего совета школы; заслушивание отчетов директора по вопросам деятельности школы. В отчетном учебном году проведено два заседания общего собрания работников на которых заслушаны отчеты директора о деятельности школы и отчет о самообследовании. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы:

- управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом
- в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен.
- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Устава учреждения.
- повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки и ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

- Проблемы:

Работа органов общественного самоуправления иногда носит формальный характер.

Задачи:

Эффективнее включать членов управляющего советов школы в реализацию Программы развития учреждения.

4. Содержание и качество образовательной подготовки

В 2024 году на уровне начального общего образования в 1-3 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021. В 4 классе на уровне начального общего образования реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 г.). Обучение велось по учебно-методическому комплексу «Школа России», под редакцией Плешакова А.А.

На уровне основного общего образования в 5-7 классах реализовывался ФГОС ООО -2021 года. В 8-9-х классах продолжена реализация ФГОС ООО 2010 года.

В 10-х и 11-х классах на уровне среднего общего образования реализуется ФГОС СОО. Обучение ведётся по учебникам, входящим в утвержденный федеральный перечень и рекомендованным к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. О качестве образовательной подготовки школьников можно судить по результатам промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия в предметных конкурсах и олимпиадах, результаты независимых контрольных мероприятий.

По итогам промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов в 2023-2024 учебном году успеваемость составила 100%.

Наибольшее количество успевающих на «4» и «5» в процентном отношении в начальной школе – 20 человек (71,4%). Данный показатель уменьшился на 2,7% по сравнению с прошлым годом. Наименьшее количество успевающих на «4» и «5» в процентном отношении среди учеников 5-9 классов – 41,17%. Наблюдается снижение на 3,27%. Качество знаний на уровне СОО остается стабильно высоким. Высокий уровень знаний учащихся 11-х классов объясняется организацией обучения по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, целенаправленностью учащихся в выборе обучения на уровне среднего общего образования и стремлением дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

К ГИА-11 в 2024 году было допущено 3 выпускников (100%).

Сдавали единый государственный экзамен по русскому языку 3 учащихся. По результатам единого государственного экзамена по обязательному предмету «Русский язык» все выпускники школы преодолели минимальный порог. Средний бал составил 71, что выше среднего балла по муниципальному округу и Белгородской области; по сравнению с прошлым годом результат ниже на 6 баллов.

По результатам единого государственного экзамена по предмету «Математика» все выпускники школы преодолели минимальный порог. В 2024 году 2 учащихся сдавали математику базового уровня. Средняя оценка 4, что соответствует среднему показателю по муниципальному округу и в сравнение с прошлым годом результат увеличился на 1 балл. Одна обучающаяся успешно сдала итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по математике профильного уровня. В сравнении с 2023 годом обучающаяся 11 класса на итоговой аттестации по математике показала результат гораздо ниже. Средний балл по математике на профильном уровне составил 52 балла, что ниже предыдущего года на 22 балла. Все обучающиеся переступили минимальный порог с первого раза.

Среди экзаменов по выбору обучающиеся сдавали: обществознание – 3 выпускницы (100%), информатику – 1 выпускница (33,3%), литературу – 1 выпускница (33,3%), английский язык – 1 выпускница (33,3%).

Из года в год растет популярность таких предметов, как обществознание, английский язык. Анализ итогов единого государственного экзамена показал, что обучающиеся продемонстрировали знания и умения, определенные образовательными стандартами.

Положительным показателем следует отметить, что по предмету «русский язык» результаты выше среднеобластных. Все 3 обучающихся (100%) по результатам ГИА в форме ЕГЭ получили медали «За особые успехи в учении» II степени.

В 2024 учебном году в школе обучалось 7 девятиклассников. Все они успешно прошли промежуточную аттестацию, результаты которой в 2024 году признались результатами ГИА и получили по всем предметам учебного плана положительные (не ниже «удовлетворительных») итоговые отметки. Успеваемость в 9 классе -100 %, качество знаний- 43%. Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, кроме того 1 выпускница получила аттестат с отличием.

Выводы:

1. Успешное освоение обучающимися основных образовательных программ сохраняется.
2. По результатам государственной итоговой аттестации обучающиеся среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору подтвердили освоение ООП СОО.

Проблемы: недостаточная мотивация выпускников 9 класса к обучению; психологическая неготовность отдельных выпускников к сдаче ГИА в форме ЕГЭ.

Задачи:

1. Совершенствовать систему объективного оценивания обучающихся, отслеживая по результатам мониторинга проблемы, дефициты, тенденции, закономерности, связи на представленных оценках и выводах.
2. Осуществлять в 2025 году системное психолого- педагогическое сопровождение выпускников 9,11-х классов по снижению уровня тревожности перед ОГЭ и ЕГЭ в коллективной, групповой и индивидуальной формах.

5. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические)

5.1. Кадровое обеспечение

В 2024 году педагогический коллектив школы насчитывает 19 человек. Состав педагогов стабильный. Высшее профессиональное образование имеют 17 педагогических работников школы (89%). Два человека имеют среднее специальное образование (11%).

Педагогические работники, имеющие стаж работы от 1-5 лет составляют 11% (2 человека), от 10-20 лет 11% (2 человека) и с опытом работы более 20 лет- 78% (15 человек). Квалификационный уровень высокий – 79% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, что способствует созданию профессионального микроклимата и содействует качественной реализации основной образовательной программы учреждения.

Сведения о руководящих кадрах:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Попов Василий Григорьевич	высшее, БГПУ, физика, математика, 40	46	46
Заместитель директора	Королева Ирина Николаевна	высшее, Харьковский государственный университет, география, 21 лет	37	31
Заместитель директора	Гунченко Яна Александровна	высшее, БГУ, математика, 4,5 года	17	14

Среди педагогических работников школы: - имеющих звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человека; педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания-5 человек (26%) Один педагог школы является победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (Волкова Е.Н.).

Вывод: кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает условия для получения качественного образования обучающимися. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была на достаточном уровне.

Проблема:

- При положительной динамике не все еще педагоги включились в конкурсное движение.
- Учителя школы не обобщают опыт на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

- Увеличить количество результативных участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня;
- Мотивировать педагогических работников к обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе, представлено, прежде всего, рабочими программами по учебным предметам, в том числе внеурочной деятельности. Рабочая программа является компонентом ФООПО. Рабочая программа разрабатывается на основе требований к результатам освоения ФООП. Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающегося средствами учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, объем и основные принципы организации учебного материала, его структурирования и последовательность изучения; порядок распределения учебных часов, требования к результатам обучения. Рабочая программа является основой для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету, в том числе внеурочной деятельности. Разработка Рабочей программы

находится в компетенции школы. Рабочая программа разрабатывается на весь срок её освоения на уровне обучения, определяемый примерной (авторской) программой учебного предмета, в том числе внеурочной деятельности. Количество часов, отводимых на освоение рабочей программы по учебному предмету, в том числе внеурочной деятельности должно соответствовать учебному плану на уровень обучения, плану внеурочной деятельности.

Для реализации курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования» и «Основы программирования на Python».

Для реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - рабочая программа «Россия – мои горизонты».

Вывод: в школе сложилась система работы по методическому сопровождению педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиям урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая работа создает условия для самореализации педагогов.

Проблемы:

- недостаточная сформированность у части учителей навыков конструктивного анализа учебных ресурсов ученика;
- недостаточное владение педагогическими технологиями, формирующими метапредметные знания и личностные компетенции.

Задачи:

- создать условия для качественного методического сопровождения учителей реализующих ФГОС общего образования в дистанционном формате.
- создавать условия для повышения методического мастерства учителей, осуществляющих образовательную деятельность в дистанционном формате с применением ЭОР

5.3.Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение играет важную роль в качественном освоении обучающимися образовательной программы. К нему относят: информационные ресурсы, как на бумажных, так и электронных носителях. При этом обязательным элементом библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса являются учебники по предметам учебного плана. Фонд учебников в библиотеке школы составляет 7658 экземпляров. Во всех классах осваивающих образовательную программу в рамках новых федеральных стандартов образования обеспеченность учебниками составляет 100%. Фонд художественной литературы – 2619. Фонд цифровых образовательных ресурсов – 114. Книгообеспеченность учащихся составляет 98 книг на одного обучающегося. В отчётном учебном году приобретено 783 экземпляра учебников. Фонд обновлён на 7,4 %. Фонд художественной литературы в 2024 году не обновлялся.

Вывод:

- обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО; учебный фонд соответствует запросу учебного процесса и требованиям к образовательной деятельности
- 100% обучающихся обеспечены учебниками

Проблемы:

- недостаточность обеспечения внутренними электронными образовательными ресурсами

Задачи: пополнение фонда школьной библиотеки внутренними электронными образовательными ресурсами

5.4. Материально-техническая база

Здание образовательного учреждения состоит из корпусов 1970 года постройки.

Общая площадь построек -2486,3 кв.м. Общая площадь земельного участка – 14494 кв. м.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Имеются учебные кабинеты, из которых 88% оснащены АРМ, компьютерный класс, мобильный компьютерный класс, лингафонный кабинет, мультимедийный центр с современным оборудованием.

В учебном процессе используются: 43 персональных компьютера, 7 интерактивных досок, 22 проектора, 37 принтеров, 6 сканеров, 11 многофункциональных устройства, два 3-D принтера и мобильный компьютерный класс. 29 компьютеров имеют доступ к Интернету.

С 2020 года на базе общеобразовательного учреждения функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Для реализации программ внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования» и «Основы программирования на Python» на всех уровнях общего образования используются все возможности компьютерного класса образовательной организации.

Школа осуществляет ведение электронного журнала на платформе ФГИС «Образование», что позволяет родителям осуществлять постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью, домашней нагрузкой обучающихся

В целях обеспечения безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса, в школе установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение, пожарная сигнализация, «тревожная кнопка».

В школе имеется спортивный зал, современная спортивная площадка, библиотека, школьный музей, столовая на 80 мест.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	80	88,2	8
Библиотека	10	28,3	3
Спортивный зал	74	143,7	2
Комбинированная мастерская	15	74,2	9
Кабинет физики	28	59,7	6
Кабинет химии	24	45,3	7
Кабинет истории	22	45,3	4
Кабинет математики	22	44,6	5
Кабинет информатики	13	47,9	16
Кабинет иностранного языка	12	45	6

Кабинет литературы	22	45,8	5
Кабинет математики	22	46,8	4
Кабинет географии	22	43,2	7
Кабинет православной культуры	22	27,7	5
Кабинет музыки	20	19	4
Кабинет профессиональной подготовки	15	18,8	4
Кабинет начальных классов	14	23,2	4
Кабинет начальных классов	14	42,4	5
Учебные классы	52	95,4	3
Мультимедийный центр	20	43,9	5

Выводы:

- состояние материально- технической базы школы соответствует потребностям образовательной деятельности;
- компьютерное оборудование обеспечивает потребности образовательной деятельности;
- безопасность образовательного процесса обеспечивается.

Проблемы:

Отсутствие локальной сети в образовательном учреждении

Задачи:

- обеспечить комфортные и безопасные условия образовательного процесса в условиях обучения с применением дистанционных технологий;
- организовать локальную сеть во всех учебных кабинетах образовательного учреждения

6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области функционирует на основании локальных нормативных актов: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его

изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качества образования:

- оценка качества материально-технических условий образовательной среды;
- оценка образовательных программ школы;
- оценка достижений обучающихся в дополнительном образовании;
- оценка качества образовательных услуг;
- оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка педагогической деятельности педагогов.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;

- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- участия во Всероссийских проверочных работах
- участия во всероссийской олимпиаде школьников
- участия участников образовательных отношений в конкурсах, конференциях, соревнованиях
- профориентационной деятельности

В качестве *источников* данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- Всероссийские проверочные работы
- олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции
- статистика профопределения выпускников
- кадровая статистика
- данные материально-технического обеспечения

6.1. Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области

	Показатели
I. Результаты	
Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе с итогами ГИА, ЕГЭ, внешними экспертизами и мониторинговыми исследованиями для части предметов).
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.
Личностные результаты (мотивация, самооценка,	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый,

нравственно-этическая ориентация)	пониженный, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.
Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Процент пропусков уроков по болезни.
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне школы, района, области, России, международном
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.
II. Реализация образовательного процесса	
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы
III. Условия	
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе
Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)
Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию,

	по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования

Вывод: внутренняя система оценки качества образования МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области функционирует на достаточном уровне. Данные, полученные в результате внутренней системы оценки качества образования, оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах; отражаются в справочно-аналитических материалах; обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений, совещаниях при директоре. Итоги внутренней системы оценки качества образования ежегодно используются при оформлении результатов самообследования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. По результатам внутренней системы оценки качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Проблемы: недостаточная оперативность в подготовке документов по итогам контроля

6.2 Показатели деятельности:

1. Количественные характеристики

1.1. Классы

Показатель «Количество классов по уровням обучения»	2022	2023	2024
Всего классов:	11	11	11
- на уровне начального общего образования	4	4	4
- на уровне основного общего образования	5	5	5
- на уровне среднего общего образования	2	2	2

Количество классов-комплектов соответствует проектной мощности здания школы, поэтому имеется возможность организации образовательного процесса в одну смену. В отчетном году в школе было два выпускных класса: 1 девятый и 1 одиннадцатый. Набраны- 1 первый класс ,1 пятый класс и 1 десятый класс.

Показатель «Изучение предметов на углубленном уровне»	2022	2023	2024
Всего классов:	2	2	2
- на уровне основного общего образования	0	0	0
- на уровне среднего общего образования	2	2	2
- классов, в которых реализуется ИУП	2	2	2

В МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области на уровне среднего общего образования в 2024 году реализуется ФГОС СОО. Согласно изученным запросам учащихся и их родителей (законных представителей), выполняя требования ФГОС СОО, обучение организовано в 2-х классах-комплектах по индивидуальным учебным планам (УИП). На углубленном уровне в 10 и 11 классах изучаются – обществознание и биология.

1.2.Обучающиеся

Показатель «Количество учащихся по уровням обучения»	2022	2023	2024
Общая численность учащихся:	108	91	78
- учащихся по образовательной программе начального общего образования	39	36	29
- учащихся по образовательной программе основного общего образования	62	51	46
- учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	4	3

У школы имеется закрепленная территория, дети которой принимаются в образовательную организацию в первую очередь. Однако в школе обучаются дети из других микрорайонов (близ лежащих сел и деревень). В период 2023-2024 года происходит отток обучающихся в близ лежащие школы, где обучение проводится в очном формате. В дальнейшем увеличение показателя «Количество учащихся по уровням обучения» возможно лишь при возврате очной формы обучения в образовательную организацию.

Показатель «Численность учащихся углубленным изучением отдельных предметов» на уровне основного общего образования	2022	2023	2024
Количество учащихся, изучающих предметы на углубленном уровне	7	4	3
Удельный вес количества учащихся, изучающих предметы на углубленном уровне	7	4	3
Удельный вес количества учащихся, изучающих предметы углубленно на уровне	100%	100%	100%

среднего общего образования			
-----------------------------	--	--	--

На уровне среднего общего образования в 2024 году на углубленном уровне изучались следующие учебные предметы: биология, обществознание.

Показатель «Численность учащихся в расчете на одного педагогического работника»	2022	2023	2024
Общая численность учащихся	108	91	78
Общая численность педагогических работников	20	19	19
Численность учащихся в расчете на одного педагогического работника	5	4,8	4,1

2. Качественные характеристики

Как и прежде качество образования в школе – важнейший показатель ее успешности. Качество знаний, умений и навыков выдвинуто педагогическим коллективом школы в конечный результат работы.

2.1. Мониторинг качества знаний по уровням обучения за три года

	2022		2023		2024	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Уровень начального общего образования	100%	74,2%	100%	71,4%	100%	78,6%
Уровень основного общего образования	100%	44,4%	100%	41,6%	100%	48,1%
Уровень среднего общего образования	100%	100%	100%	75%	100%	75%

Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе за три года

	2022	2023	2024
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	59%	53%	59,5%

В течение последних лет в школе нет неуспевающих. Наибольшее количество успевающих на «4» и «5» в процентном отношении в начальной школе – 78,6%. Данный показатель увеличился на 7,2 % по сравнению с прошлым годом и на 4,4,% по сравнению с 2022 годом. Наименьшее количество успевающих на «4» и «5» в процентном отношении среди учеников 5-9 классов – 48,1%. Наблюдается небольшое увеличение доли таких обучающихся на 6,5% по сравнению с прошлым годом.

2.2. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования

В 2024 учебном году в МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области обучалось 7 девятиклассников. Все они успешно прошли промежуточную аттестацию, результаты которой в 2024 году признались результатами ГИА и получили по всем предметам учебного плана положительные (не ниже «удовлетворительных») итоговые отметки. Успеваемость в 9 классе -100 %, качество знаний- 43%. Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Одна выпускница получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

2.3. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования

В 2024 учебном году в ЕГЭ по программам среднего общего образования принимали участие 3 выпускников 11 класса.

Для качественной подготовки к ЕГЭ был разработан и утвержден план работы школы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов. В течение учебного года проводилась разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) на общешкольных и классных собраниях, индивидуальных беседах, консультациях. Большое внимание уделялось подготовке обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Проводились диагностические работы по всем предметам, школьные пробные тестирования и тестирования на региональном уровне. Учителями - предметниками в календарно-тематическое планирование были включены темы по подготовке к ЕГЭ, были организованы дополнительные занятия.

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

№ пп	Предмет	Кол-во сдававших выпускников	Доля сдававших ЕГЭ %
1	Русский язык	3	100
2	Математика(профильный уровень)	1	33,3
3	Литература	1	33,3
4	Обществознание	3	100
5	Математика(базовый уровень)	2	66,6
6	Английский язык	1	33,3
7	Информатика	1	33,3

Данные таблицы свидетельствуют о расширении перечня предметов по выбору обучающихся для прохождения государственной

итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ по предметам за три последних года

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ в 2024 году	Минимальный балл	Средний балл по школе 2022 год	Средний балл по школе 2023 год	Средний балл по школе 2024 год
Обществознание	3	42	52	60	61
Математика (проф)	1	27	65	74	52
Русский язык	3	36	64,5	77	71
Физика	0	36	55	76	-
Биология	0	36	42,33	61	-
Английский язык	1	22	-	48	37
Химия	0	36	39	53	-
Математика (баз)	2	3	4,5	3	4
Литература	1	32	-	-	58
Информатика	1	40	-	-	43

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло увеличение среднего балла по сравнению с предшествующим годом по обществознанию и математике базового уровня. Выше среднего балла по муниципальному округу и Белгородской области показаны результаты по русскому языку.

2.4 .Получение аттестатов

Показатель «Не получившие аттестаты об основном общем образовании»	2022	2023	2024
Численность выпускников 9 класса	6	9	7
Численность выпускников 9 класса, допущенных к итоговой аттестации	6	9	7
Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	6	9	7
Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	100%	100%	100%

В 2024 учебном году в школе обучалось 7 обучающихся 9 класса и все они получили аттестаты об основном общем образовании.

	2022	2023	2024
Показатель «Получившие аттестаты об основном общем образовании с отличием»			
Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты	6	9	7
Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	0	0	1
Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	14%

Показатель «Получившие аттестаты о среднем общем образовании»	2022	2023	2024
Численность выпускников 11 класса	4	3	3
Численность выпускников 11 класса, допущенных к итоговой аттестации	4	3	3
Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	4	3	3
Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	100%	100%	100%

Показатель «Получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием»	2022	2023	2024
Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты	4	3	3
Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием	0	2	3
Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	66,6%	100%

В отчётном году все выпускники уровня среднего общего образования получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» II степени

2.5. Всероссийские проверочные работы

К объективным показателям качества образовательной деятельности общеобразовательного учреждения относятся результаты Всероссийских проверочных работ.

Задачи всероссийских проверочных работ:

-оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

-осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;

-осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР в 2024 году для обучающихся 4-8,10,11 классов МОУ «Казинская СОШ» Валуйского района Белгородской области не проводились .

2.6. Участие в региональных тренировочных мероприятиях.

Во исполнение приказа министерства образования Белгородской области от 11.04.2024 № 1141 «О проведении региональных тренировочных мероприятий с целью обучения работников пунктов проведения ЕГЭ с участием обучающихся 11-х классов» в апреле 2024 года были проведены тренировочные мероприятия по русскому языку и математике (профильного уровня). Результаты участия следующие:

Предмет	Количество обучающихся, принявших участие	Минимальный балл	Средний балл по ОО	Успеваемость
Русский язык	3	36	61	100%
Математика (профильный уровень)	1	27	78	100%

Сравнивая результаты РТМ с полученными результатами на ГИА в форме ЕГЭ по данным предметам, можно сделать вывод, что результаты по русскому языку были получены на ЕГЭ выше, чем на РТМ, а по математике (профильного уровня) результаты заметно снизились, причиной чему, прежде всего, является **психологическая напряженность обучающейся** на экзамене.

6.3. Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации в образовательной организации проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В 2024 году в 11 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие 37 обучающихся 4 – 11 классов

Участие по классам:

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во участников	4	6	5	6	5	9	1	1
% от общего кол-ва обучающихся	36	100	71	50	50	100	50	100

По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад значительно ниже. Это говорит о том, что учителя изменили подход к подготовке и отбору учащихся к олимпиадам. Проанализировав материалы олимпиад и отчеты учителей-предметников, в 2024 году в школьном этапе определены: 5 победителей. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников представители ОУ приняли участие только по русскому языку, обществознанию, ОБЗР, литературе, истории и английскому языку. Победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году нет.

Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:

Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	<ul style="list-style-type: none"> - количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="3">Кол-во призовых мест на федеральном уровне</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>2022</i></td> <td><i>0</i></td> <td><i>0</i></td> <td><i>0</i></td> </tr> <tr> <td><i>2023</i></td> <td><i>0</i></td> <td><i>0</i></td> <td><i>0</i></td> </tr> <tr> <td><i>2024</i></td> <td><i>1</i></td> <td><i>9</i></td> <td><i>0</i></td> </tr> </tbody> </table>			Год	Кол-во призовых мест на федеральном уровне			1 место	2 место	3 место	<i>2022</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2023</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2024</i>	<i>1</i>	<i>9</i>	<i>0</i>
		Год	Кол-во призовых мест на федеральном уровне																				
			1 место	2 место	3 место																		
		<i>2022</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>																		
<i>2023</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>																				
<i>2024</i>	<i>1</i>	<i>9</i>	<i>0</i>																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="3">Кол-во призовых мест на региональном уровне</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>2022</i></td> <td><i>1</i></td> <td><i>2</i></td> <td><i>0</i></td> </tr> <tr> <td><i>2023</i></td> <td><i>1</i></td> <td><i>3</i></td> <td><i>1</i></td> </tr> <tr> <td><i>2024</i></td> <td><i>0</i></td> <td><i>1</i></td> <td><i>0</i></td> </tr> </tbody> </table>			Год	Кол-во призовых мест на региональном уровне			1 место	2 место	3 место	<i>2022</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>2023</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2024</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>		
Год	Кол-во призовых мест на региональном уровне																						
	1 место	2 место	3 место																				
<i>2022</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>0</i>																				
<i>2023</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>1</i>																				
<i>2024</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="3">Кол-во призовых мест на муниципальном уровне</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>2022</i></td> <td><i>5</i></td> <td><i>8</i></td> <td><i>17</i></td> </tr> </tbody> </table>			Год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне			1 место	2 место	3 место	<i>2022</i>	<i>5</i>	<i>8</i>	<i>17</i>										
Год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне																						
	1 место	2 место	3 место																				
<i>2022</i>	<i>5</i>	<i>8</i>	<i>17</i>																				

		2023	9	11	4
		2024	12	7	1

7. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность уровней НОО,ООО,СОО		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы школы.	- наличие плана методической работы;	имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения обновленных ФГОС;	В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение реализации обновленных ФГОС
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения обновленных ФГОС;	Имеется материально-техническое и информационное обеспечение реализации обновленных ФГОС
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

Методические объединения учителей	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	В образовательной организации функционируют методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, учителей эстетического цикла, физической культуры и технологии. Работа всех методических объединений предполагает обеспечение непрерывного образования педагогических кадров
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Через реализацию работы методических объединений прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	В 2024 году в опытно-экспериментальной деятельности ОУ не принимало участие
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	нет
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации обновленных ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Имеется
	- формы самообразования.	Участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях, семинарах различного уровня, курсовой переподготовке, членство в сетевых педагогических сообществах, обмен опытом через личные Интернет-сайты.

В 2024 году на муниципальном уровне передовой педагогический опыт учителей общеобразовательного учреждения не обобщался

8. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
<p>Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (количество и % укомплектованности):</p> <p>Уровень НОО</p> <p>Уровень ООО</p> <p>Уровень СОО</p>	<p>-наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя; - педагоги дополнительного образования; - учителя; - педагоги дополнительного образования; - классные руководители; - заместитель директора; - учителя; - педагоги дополнительного образования; - классные руководители; - заместитель директора; 	<p>Укомплектованность квалифицированными кадрами 100 %</p>
<p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (Уровни НОО, ООО, СОО) (*количество и % оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. 	<p>Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса составляет 80 %</p>
<p>Полнота реализации программ (*%):</p> <p>Уровни НОО, ООО, СОО</p> <p>Уровни ООО, СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся. 	<p>80 % - 89 %, полнота реализации в анализе работы отражена не в полном объеме</p>
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p>		<p>Органы ученического самоуправления созданы, эффективность их работы подтверждена документами в полном объеме</p>
<p>Наличие мониторинга воспитательного процесса.</p>		<p>Мониторинг воспитательного процесса в основном соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах</p>

<p>Реализация внеурочной деятельности: Уровень НОО,ООО,СОО</p>	<p>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель;</p>	<p>Оптимизационная модель внеурочной деятельности разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного пространства внеурочная деятельность в ОУ организована по направленностям: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное. Организация внеурочной деятельности предусматривает разнообразные формы: творческие объединения, секции, классные часы, экскурсии, олимпиады, научно-исследовательские работы, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения .</p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности уровней НОО, ООО, СОО (*количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.</p>	<p>В штате ОУ не имеется педагогов дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся. Этот вид деятельности осуществляется учителями-предметниками.</p>
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности уровней НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<p>-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля</p>	<p>Обеспечено на 80 % имеется</p>

	реализации внеурочной деятельности.	
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- Уровень НОО; - Уровень ООО, СОО (в сравнении со средним областным).	- 100 % - 100 %
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. Уровень НОО, ООО, СОО		100 %
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		созданы условия для организации работы с одаренными детьми
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности уровней НОО, ООО, СОО	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	<p style="text-align: center;">2022 год</p> <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <p>1. XXV областной конкурс школьных музеев - 1 место Коробельников Максим</p> <p>2. Конкурс исследовательских работ, посвященных Менделееву - 2 место Костенко Руслан</p> <p>3. Конкурс социальных инициатив – 2 место Костенко Руслан</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <p>1. Областной фестиваль школьных хоров «Поющее детство» - 1 место школьный хор</p> <p>2. Областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» - 2 место Марушка Серафим</p> <p>3. XX областной конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» - 2 место Титова Елена</p> <p>4. Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» - 3 место Синельникова Дарья</p> <p>5. Всероссийский конкурс семейных фотографий «Вкусная картина» - 3 место Каверина Софья</p> <p>6. XXV областная олимпиада по школьному</p>

- краеведению – призёр Чичерова Александра
7. XXV областной конкурс школьных музеев – победитель Коробельников Максим
 8. V областной конкурс сочинений, посвящённый Дню России – призёр Ирхина Татьяна
 9. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 1 место Дуюн Иван
 10. Муниципальный фестиваль «Юнармейская песня – 2022» - 3 место Марушка Серафим
 11. Муниципальный фестиваль «Юнармейская песня – 2022» - 2 место вокальный коллектив
 12. Региональный конкурс сочинений, приуроченного к празднованию Года В.Я. Горина в Белгородской области – победитель Прудской Кирилл
 13. Выставка-конкурс «Цветы как признание...» - 2 место Ободенко Варвара
 14. Сдай макулатуру – спаси дерево – победитель Шаруденко Вероника
 15. Конкурс- выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 2 место Титова Елена
 16. Акция «Живи, ёлка» - 2 место в районе

2023 год

Региональный уровень

1. Конкурс изобразительного творчества, посвящённый 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 1 место Комарова Татьяна
2. IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - 2 место Прудская Екатерина
3. Творческая ассамблея «Адрес детства – Россия» - 2 место Титова Елена

4. Белгородская сокровищница – 2 место Ирхина Татьяна
5. Музыкальный калейдоскоп Белгородчины – 3 место Марушка Серафим.

Муниципальный уровень

1. IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - 1 место Прудская Екатерина, 1 место Цепорин Захар
2. Конкурс изобразительного творчества, посвящённый 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 1 место Комарова Татьяна
3. Рукотворная краса Белогорья - 1 место Посохов Артём
4. «Я люблю тебя, Россия!» - 1 место вокальный ансамбль
5. Пасхальный фестиваль «Радость души моей» - 1 место Цыгулёва Аделина
6. Конкурс сочинений «Любимый учитель» - 1 место Ободенко Варвара
7. Мой край – родная Белгородчина – 1 место Богданова Диана, 2 место Поддубная Юлия
8. Белгородская сокровищница – 1 место Ирхина Татьяна, 3 место Посохов Никита
9. Выставка-конкурс «Цветы как признание...» - 2 место Синельникова Дарья
10. Музыкальный калейдоскоп Белгородчины – 2 место Марушка Серафим
11. Конкурс поэтов и чтецов «Внуки Победы» - 2 место Поддубная Юлия
12. Флешмоб школьный хоров «Этот День Победы» - 2 место школьный хор
13. Поющее детство – 2 место школьный хор
14. «Отечество: история, природа, культура, этнос» - 2 место Синельникова Дарья

15. Конкурс «Хоровых коллективов» - 2 место школьный хор
16. Акция «Живи, ёлка» - 2 место Гунченко Александр
17. Олимпиада по школьному краеведению - 2 место Кробельников Максим
18. Творческая ассамблея «Адрес детства – Россия» - 2 место Титова Елена, 3 место Марушка Серафис
19. Конкурс – выставка «Зимняя фантазия» - 3 место Посохов Артём
20. Конкурс рисунков «Красота Божьего мира» - 3 место Посохов Никита

2024 год

Всероссийский уровень

1. Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - победитель Басов Александр, призёры: Требунский Вячеслав, Дудченко Денис, Борисова Милана, Ратькова Кристина, Диана Кривенко, Захар Цецорин, Гроцкая Софья, Гоженко Кирилл, Овчинников Максим, София Жерлицына, Артём Шаруденко

Региональный уровень

1. Областной конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации – 2 место Прудская Екатерина

Муниципальный уровень

1. Конкурс детского рисунка, посвященного 70-летию образования Белгородской области «Как же ты прекрасна - Родина моя!» - 1 место Пилипейко Анастасия
2. «Я люблю тебя, Россия!» - 1 место

		<p>вокальный ансамбль</p> <p>3. Областной конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации – победитель Прудская Екатерина, победитель Пилипейко Анастасия, призёр Титов Андрей</p> <p>4. Всероссийский творческий конкурс «Мой Пушкин» - 1 место Марушка Серафим, 1 место Синельникова Анастасия, 3 место Резников Михаил</p> <p>5. Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» - 1 место Пилипейко Анастасия, 2 место Посохов Артём</p> <p>6. Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» - 1 место Прудская Екатерина, 2 место Духин Иван</p> <p>7. Муниципальный конкурс плакатов «Мой безопасный интернет» - 1 место Чиркова Елизавета, 2 место Сафонова Кира</p> <p>8. Районный конкурс сочинений среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций на тему «Молодежь выбирает» - победитель Потапов Никита</p> <p>9. Международный детско-юношеский литературный конкурс имени Ивана Шмелёва «Лето Господне» - 1 место Потапов Никита</p> <p>10. Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов - 1 место ансамбль</p> <p>11. Творческая ассамблея «Адрес детства – Россия» - 2 место Марушка Серафим</p> <p>12. Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество» - призёр Синельникова Анастасия</p> <p>13. Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры</p>
--	--	---

		здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье! 2024» - 2 место Алтыця Алина															
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Уровни НОО, ООО	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	В ОУ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нет															
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: Уровни НОО, ООО, СОО	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	- Дни здоровья проводятся в соответствии с планом, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, двигательные перемены в 1 - 4 классах, танцевальные перемены, разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы															
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) уровней НОО, ООО, СОО		В ОУ не организованы занятия в специальной медицинской группе															
Динамика показателей здоровья обучающихся уровнями НОО, ООО, СОО (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		Мониторинг состояния здоровья обучающихся (за 3 года) <table border="1"> <thead> <tr> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I группа - 14</td> <td>I группа - 14</td> <td>I группа - 15</td> </tr> <tr> <td>II группа - 81</td> <td>II группа - 65</td> <td>II группа - 51</td> </tr> <tr> <td>III группа - 13</td> <td>III группа - 12</td> <td>III группа - 12</td> </tr> <tr> <td>IV группа - 0</td> <td>IV группа - 0</td> <td>IV группа - 0</td> </tr> </tbody> </table>	2022	2023	2024	I группа - 14	I группа - 14	I группа - 15	II группа - 81	II группа - 65	II группа - 51	III группа - 13	III группа - 12	III группа - 12	IV группа - 0	IV группа - 0	IV группа - 0
2022	2023	2024															
I группа - 14	I группа - 14	I группа - 15															
II группа - 81	II группа - 65	II группа - 51															
III группа - 13	III группа - 12	III группа - 12															
IV группа - 0	IV группа - 0	IV группа - 0															
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		Кол-во обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года) <table border="1"> <thead> <tr> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	2022	2023	2024												
2022	2023	2024															

		Высокое-30 Среднее - 58 Низкое - 20	Высокое-29 Среднее - 43 Низкое - 19	Высокое-29 Среднее - 32 Низкое - 17	
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года	<i>Динамика</i>				
	Показатели	2021	2022	2023	
	<i>Преступления и правонарушения</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
	<i>Пропуски уроков без уваж. причин</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	Год	Кол-во призовых мест на федеральном уровне		
			1 место	2 место	3 место
		<i>2022</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
		<i>2023</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
		<i>2024</i>	<i>1</i>	<i>9</i>	<i>0</i>
		Год	Кол-во призовых мест на региональном уровне		
			1 место	2 место	3 место
		<i>2022</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>0</i>
		<i>2023</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
		<i>2024</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
		Год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне		
			1 место	2 место	3 место
		<i>2022</i>	<i>5</i>	<i>8</i>	<i>17</i>
		<i>2023</i>	<i>9</i>	<i>11</i>	<i>4</i>
		<i>2024</i>	<i>12</i>	<i>7</i>	<i>1</i>

Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		имеется
Работа с родителями	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;</p> <p>- документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;</p> <p>- используются разнообразные форм работы с родителями.</p>	<p>Реализуется программа работы с родителями. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; • содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. <p>Работа с родителями (в том числе индивидуальная) отражается в протоколах классных и общешкольных родительских собраний, педагогических советов.</p>

9. Общие выводы

9.1. Исходя из вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы:

1. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации.
2. Выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
3. Школа конкурентоспособна и обладает положительным имиджем, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления.
4. В Школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив.
5. Деятельность Школы способствует укреплению здоровью обучающихся и педагогов, в ней они чувствуют себя безопасно

и защищены от негативных влияний внешней среды.

6. Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации своих планов.

7. Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными, социальными и спортивными организациями.

8. Школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

9.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) Кадровое обеспечение внеурочной деятельности учреждения;

б) Снижение % призеров и победителей предметных олимпиад регионального и муниципального уровней;

в) Снижение активности педагогов в обобщении передового, педагогического опыта и конкурсах педагогического мастерства;

г) Увеличение среднего возраста педагогических работников;

д) Отсутствие предметов, изучаемых на углубленном уровне на уровне основного общего образования;

9.3. Задачи на 2025 год:

- функционирование в Учреждении образовательного пространства, обеспечивающего учащихся широкими возможностями для пробы сил в учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, социальной активности в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами;

- обновление содержания и форм обучения на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС-2021 общего образования и потребностями участников образовательных отношений, в том числе дистанционных форм с применением электронного оборудования, предоставление возможности обучающимся овладения содержанием образования повышенного уровня;

- совершенствование форм, программ и методов воспитания и дополнительного образования школьников через реализацию полидеятельностного принципа формирования гармонично развитой личности;

- создание комфортных условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как условия развития ребёнка и успешного освоения образовательных программ всеми школьниками;

- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, включение их в вариативные формы работы в пространстве учреждения, функционирующем при поддержке социальных партнеров, развитие сотрудничества с ВУЗами;

- формирование педагогической системы, ориентированной на развитие всех сторон личности педагога (мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию, коммуникативной культуры) на основе компетентностного принципа развития профессионализма педагогов, внедрение национальной системы учительского роста;

- развитие и модернизация электронных сервисов, единого информационно-образовательного цифрового пространства Учреждения как условие повышения эффективности организации образовательной деятельности;

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей обновление механизмов управления на

основе достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

- содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей комфортные психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.